

утверждаю Директор

МКОУ Хабайдакская основная

общеобразовательная школа

№ 1 2017г.



Согласовано ШМО

Пашова

№ 1 «28» 08 2017г.

Рабочая программа на 2017-2018 г.

Предмет: технология

Учитель : Литвинцева М.С.

Класс 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для обучающихся 5 класса на основе следующих документов:

Нормативная база:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010
Авторы программы: И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И.Гуревич.

Цели:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Базовыми для программы являются разделы «**Кулинария**», «**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**», «**Художественные ремесла**», «**Технологии ведения дома**».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда. Это связано с особенностями перехода из начальной школы в основную и знакомством с новым кабинетом - мастерской.

Добавлен раздел "Сельскохозяйственный труд", т.к. школа находится в сельской местности.

Увеличено количество часов на "Творческие, проектные работы", которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения всех тем.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект:

Для учащихся:

1. Сасова И.А. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А. Сасовой, М.Б. Павлова и др. / под ред. И.А. Сасовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 240с 2.

Для учителя:

Сасова И.А. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А. Сасовой, М.Б. Павлова и др. / под ред. И.А. Сасовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 240с

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный

минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения

дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;
- с рекламой, ценой, налогом;
- с понятием об организации труда, техникой безопасности, культурой труда, технологической дисциплиной;
- этикой общения на производстве.

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

Основные разделы программы «Технологии исследовательской деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии). Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в 5 классе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом является метод проектов.

Особенности реализации рабочей программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. Для учащихся сельских школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям. Учебный план при этом составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;

-с назначением и технологическими свойствами материалов;

-с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

со знанием здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормам следующие трудовые операции и работы: - рационально организовывать рабочее место; -находить необходимую информацию в различных источниках; -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; -конструировать, моделировать, изготавливать изделия; -соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами и электрооборудованием; -находить и устранять допущенные дефекты; -распределять работу при коллективной деятельности.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Технология изучается в 5 классе и соответствует УМК. В 5 классе -68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Количество часов на лабораторное и практические работы:

Практических работ- 14

Проектных работ- 5

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно

формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности- природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения предмета

По окончании курса технологии в 5 классе основной школы:

- овладеют безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеют специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеют навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеют элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания учебного предмета в соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Универсальные учебные действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся: - использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Личностные УУД: Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут научиться:

- *учитывать позицию собеседника (партнера);*
- *организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;*
- *адекватно передавать информацию;*
- *отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.*

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Содержание учебного предмета

1. Вводное занятие 2ч 1.1 Технология в жизни человека и общества. Содержание курса.

ТБ и СГТ при работе в мастерской

2. Технология проектной и исследовательской деятельности. (3 ч.)

2.1 Основные компоненты проекта. Что надо знать и уметь для выполнения проекта.

Презентация проекта на компьютере.

3. Чертеж, эскиз, технический рисунок. (2 час)

3.1 Чертеж, эскиз. технический рисунок.

4. Кулинария 17ч

4.1 Технология обработки пищевых продуктов. Физиология питания

Рациональное питание. Пр.р №1

4.2 Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Пр.р.№2

5. Создание изделий из текстильных материалов 10 ч.

5.1 Технология обработки ткани. Пр.р. №3

5.2 Ручные стежки и строчки. Изготовление образцов со строчками, выполненными ручными стежками. Пр.р.№4

5.3 Машиноведение. Назначения и устройство швейной машины. Безопасные приемы работы на швейной машине.

Заправка верхней и нижней ниток. Пр.р.№5

5.4 Изготовления швейного изделия. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Зачетная работа №1

5.5 Снятие мерок. Пр.р.№6

6. Художественные ремесла 20ч

6.2 Лоскутное шитье. Проект "Прихватка".

Создание шаблонов и раскрой. Пр.р.№7

6.3 Изготовление салфетки, прихватки в лоскутной технике Пр.р.8. Изготовление салфетки, прихватки. Зачетная работа №2

6.4 История вышивки. Виды швов ручной вышивки. Пр.р.№10

6.5 Разметка рисунка на ткани и способы перевода рисунка на ткань.

Перевод рисунка на ткань. Пр.р.№11

6.6 Технология выполнения образца с вышивкой

Отделка вышивкой образца. Пр.р.№12

6.7 Окончательная отделка и ВТО образца с вышивкой.

Оформление образца с вышивкой. Пр.р.№13

8. Технология ведения дома (4 ч)

9. Создание изделий из конструкционных материалов (10 ч.)

9.1 Технология обработки древесины с элементами машиноведения

9.2 Общие сведения о древесине.

9.3 Оборудование мастерской по обработке древесины.

9.4 Проект "подставка для карандашей, ручек и бумаг".

9.5 Способы обработки древесины.

Содержание программы

Вводное занятие(2час.)

Основные теоретические сведения

Содержание курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены.

Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств.

Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Объекты труда.

Рабочее место бригады на кухне.

Технология проектной и исследовательской деятельности (3ч.)

Основные теоретические сведения

Основные компоненты проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задач.

Набор первоначальных идей. Проработка одной или нескольких идей. Планирование и изготовление изделия.

Объекты труда. Рабочее место.

Кулинария (17 час).

Кухня (2 часа).

Основные теоретические сведения

Понятие о кухне. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах.

Посуда и оборудование на кухне, уход за ними (2 часа)

Общие сведения о пище (1 час)

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Технология приготовления блюд. Сервировка стола:

Бутерброды, горячие напитки (3 часа)

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов.

Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов.

Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Объекты труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Блюда из яиц (2 часа)

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц.

Крашение и роспись яиц.

Объекты труда.

Омлет, яичница, вареные яйца.

Салаты (2 часа)

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей.

Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Применение современных инструментов и приспособлений для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Объекты труда.

Фигурная нарезка овощей Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

Проект по теме: Воскресный завтрак. Сервировка стола к воскресному завтраку (2 час).

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи блюд. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к празднику. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Объекты труда.

Проект: «Новая пицца» (2 ч)

Обычай, традиции, правила поведения. (1 час)

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (10ч.)

Технология обработки ткани. (4 часа)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних

условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение.

Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Объекты труда.

Образцы ткани. Образец полотняного переплетения.

Ручные стежки и строчки. Изготовление образцов со строчками, выполненными ручными стежками. (3 ч)

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Практические работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

Практические работы

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Машиноведение. Назначения и устройство швейной машины. Безопасные приемы работы на швейной машине. (3 часа)

Основные теоретические сведения

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. *Виды машин, применяемых в швейной промышленности.* Бытовая универсальная швейная машина,

ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Художественные ремесла (20 часов).

Декоративно-прикладное искусство. (4 часа.)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Зарисовка традиционных видов ДПИ, определение колорита и материалов.

Национальные традиции в декоративно-прикладном творчестве народов Сибири.

Организация рабочего места для занятий ДПИ.

Варианты объектов труда.

Образцы ДПИ. Ткани. Нитки.

Лоскутное шитье. Проект «Прихватка» (8 часа.)

Основные теоретические сведения.

Лоскутная пластика - один из видов ДПИ. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме. Знакомство с технологией изготовления изделий в лоскутной технике. Основы построения узора. Выполнение эскиза и создание шаблона. Технология раскроя и соединения деталей в лоскутной пластике.

Практические работы

Создание эскиза и шаблонов. Изготовление изделий (прихваток, подставок и т.д.) в технике

лоскутного шитья. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме

Варианты объектов труда.

Салфетка, прихватка, подставка под горячее.

Вышивка (8 часов)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды вышивки. Применение вышивки в народном и современном

костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке.

Построение узора в художественной отделке вышивкой.

Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Практические работы

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой образца, салфетки, фартука, носового платка.

Варианты объектов труда.

Образец, салфетка, фартук, носовой платок.

Технология ведения дома (4 ч)

Создание изделий из конструкционных материалов (14 ч.)

Технология обработки древесины с элементами машиноведения (1 часа)

Общие сведения о древесине. (2 часа)

Оборудование мастерской по обработке древесины. (2 часа)

Проект "подставка для карандашей, ручек и бумаг». (2 часа)

Способы обработки древесины. (1 часа)

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. (1 час)

Устройство и управление сверлильным станком. (1 час)

Способы обработки тонколистового металла (1 час)

Проект «Флюгер» (2 часа)

Изделия из проволоки (1 час)

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

Требования	Вид контроля	Форма контроля
личностные	Предварительный	выставки начальной школ
	Текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	Периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	Итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	Предварительный	входная диагностика
	Текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы

	Итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
а) познавательной	Текущий итоговый	Тест с многозначным выбором ответа, наблюдение. Мониторинг
б) мотивационной	Текущий Итоговый	Устный опрос Письменный опрос
в) трудовой деятельности	Текущий	Самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	Итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиологопсихологической деятельности	Текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	Текущий	Наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	Текущий	наблюдение
	Итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях.

УМК:

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеоб. учреждений [И.А.Сасова, М.Б.Павлова, М.И. Гуревич и др.]; под ред. Сасовой. -4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2017

Тематическое планирование

№	Раздел	Часы	Проектная работа	Практические работы
1	Вводное занятие	2ч		
2	Технология проектной и исследовательской деятельности.	3 ч		
3	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2 ч		
4	Кулинария	17ч	2	2
5	Создание изделий из текстильных материалов	10 ч.		5
6	Художественные ремесла	20ч	1	7
7	Технология ведения дома	4 ч		
8	Создание изделий из конструкционных материалов	10 ч.	2	
	Итого	68	5	14

Календарно - тематическое планирование (68 часов)

№ урока	Тема урока Тип урока	Количес т во часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Дата	
					По плану	фактич еская
Вводное занятия 2 ч.						
Раздел 1. Технология в жизни человека и общества 3ч						
3	Технология как вид деятельности.	1	Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира.	Различать продукты природного мира и рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир.		
4	Технология проектной и исследовательской деятельности.	1				
5	Чертёж, эскиз, технический рисунок	1				
Раздел 2. Кулинария (17 ч)						

6,7	Технология обработки пищевых продуктов. Кухня.	2 ч	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.	Находят и предъявляют информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Знакомятся с помещением где готовят пищу.		
8,9	Посуда и оборудование на кухне, уход за ними	2 ч	Изучают требования, предъявляемые к современной кухне.	Знакомятся с посудой и оборудованием для кулинарных работ.		
10	Общие сведения о пищу	1 ч	Изучают общие сведения о кухне, работают с таблицей «Питательные вещества»	Изучают правила личной гигиены при приготовлении пищи.		
11,12,13	Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Проект	3 ч.	Подбирать столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять	Подбирают столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку.		

	«Воскресный завтрак»		сервировку стола к завтраку.				
14,15	<p>Приготовление блюд. Бутерброды, горячие напитки</p> <p>Приготовление бутербродов и горячих напитков.</p> <p>Пр.р.№2</p>	2ч	<p>Практическая работа. «Приготовление бутербродов с чаем».</p> <p>Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>Знакомиться с профессией повар</p> <p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродовых. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере.</p>	<p>Выполняют эскизы художественного оформления бутербродов.</p> <p>Приготавливают и оформляют бутерброды.</p> <p>Определяют вкусовые сочетания продуктов в бутербродовых "ассорти на хлебе".</p> <p>Проводят сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p>			

16,17	Блюда из яиц Приготовление блюд из яиц. Пр.р.№3	2ч	Изучать способы определения свежести яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника	Изучают способы определения свежести яиц. Выполняют художественное оформление яиц к народным праздникам.		
18,19	Салаты	2 часа	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей. Экономно расходовать продукты. Выполнять нарезку овощей соломкой. Кубиками, дольками, кольцами. Готовить салат из 17 сырых и вареных овощей.	Определяют доброкачественность овощей по внешнему виду. Выполняют сортировку, мойку, очистку, промывание овощей. Экономно расходуют продукты. Выполняют нарезку овощей соломкой. кубиками, дольками, кольцами. Готовят салат из сырых и вареных овощей		

20,21	Проект «Новая пицца»	2ч	Ставят перед собой задачи , выявлять потребность, учатся исследовать и анализировать проблемы, выбирают лучшую идею.	Ставят перед собой задачи , выявлять потребность, учатся исследовать и анализировать проблемы, выбирают лучшую идею		
22	Обычаи, традиции, правила поведения	1 ч	Разрабатывают проект «День рождения подруги» Сервировка стола.	Выполняют проект "День рождения подруги"		
Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (8ч)						
23,24,25,26	Технология обработки ткани. Текстильные волокна и ткани	4 ч	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения и искусственных волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую	Изучают характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Распознают виды тканей. Определяют виды переплетения нитей в ткани. Исследуют свойства долевой и уточной нитей в ткани.		

			и изнаночную стороны ткани. Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач			
27,28,29	Ручные стежки и строчки. Изготовление образцов со строчками, выполненными ручными стежками.	3 ч	Изучать устройство бытовой швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе.	Изучают основные виды ручных стежков и строчек. Изготавливают образцы со строчками, выполненными ручными стежками. Соблюдают правила безопасности труда.		
30,31,32	Изготовление швейного изделия. Машиноведение. Назначения и устройство швейной машины. Безопасные приемы работы на швейной машине	3	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.	Изучают устройство современной бытовой швейной машины. Наматывают нить на шпульку. Заправляют верхнюю и нижнюю нити.		

			Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад.			
Раздел 4. Художественные ремёсла (20ч)						
33,34,35,36,37	Проект «Прихватка»	5	Выполняют проект «Прихватка» по этапам.	Выполняют проект «Прихватка» разными способами.		
38,39	<i>Декоративно-прикладное искусство.</i>	2 ч	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства.. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия.	Изучают лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Анализируют особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывают наиболее интересные образцы рукоделия.		

40,41,42,43,44	<i>Лоскутное шитье</i>	5 ч.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.	Изучают различные виды техники лоскутного шитья. Рационально используют отходы. Изготавливают шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливают проект "Прихватка"		
45,46,47,48,49,50,51,52	<i>Вышивка</i>	8 ч.	Изготавливать проект "Прихватка" Изучать историю вышивки. Выполнять основные виды ручных швов.	Изготавливают проект "Прихватка" Изучают историю вышивки. Выполняют основные виды ручных швов.		
Раздел 5. Технология ведения дома						
53,54,55,56	Интерьер жилых помещений	4 ч	Создают и изучают виды интерьеров жилых помещений. Проект	Находят и представляют информацию по истории интерьера народов мира.		

			"Изготовление кухонной утвари". Интерьер кухни, столовой. Создание интерьера кухни, столовой. Пр.р.№17 Проект оформления окна кухни, столовой Защита проекта.	Выполняют эскизы интерьера кухни, столовой, кухни - столовой.		
Раздел 6. Создание изделий из конструкционных материалов (12ч)						
57	Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Общие сведения о древесине	1	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию	Распознают материалы по внешнему виду. Читают и оформляют графическую документацию		
58,59	Оборудование мастерской по обработке мастерской по обработке древесины.	2	Знакомить с инструментами при работе с древесиной. Узнать высоту столярного верстка. Познакомить с основными частями столярного верстка.	Знакомятся с инструментами при работе с древесиной. Узнают высоту столярного верстка. Познакомятся с основными частями столярного верстка.		

60,61	Проект «Подставка для карандашей, ручек и бумаги»	2	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Выполнять проект "Подставка для карандашей"	Выполняют упражнения с ручными инструментами. Выполняют проект "Подставка для карандашей"		
62	Способы обработки древесины	1	Изучать способы обработки древесины. Соблюдать правила безопасности труда.	Изучают способы обработки древесины. Соблюдают правила безопасности труда.		
63	Технология обработки металла с элементами машиноведения. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом.	1	Общие сведения о металлах. Правила безопасной работы при ручной обработке металла.	Знакомятся с общими сведениями о металлах. Используют правила безопасной работы при ручной обработке металла.		
64	Устройство и управление сверлильным станком	1	Изучат устройства и управления сверлильным станком. Правила безопасности работы на сверлильном станке. Изучение	Изучают устройства и управления сверлильным станком.		

			потребностей в изделиях из тонколистового металла.			
65	Способы обработки тонколистового металла	1	<p>Как овладеть операцией правка металла. Разметка металлических заготовок.</p> <p>Правила безопасности работы при правке тонколистового металла. Резание тонколистового металла.</p>	<p>Овладевают операцией правка металла. Производят разметку металлических заготовок.</p> <p>Используют правила безопасности работы при правке тонколистового металла. Режут тонколистовой металл.</p>		
66,67	Проект «Флюгер»	2	Создание проекта по этапам.	Создают проект «Флюгер» по этапам. Испытывают его на улице.		
68	Изделия из проволоки	1	Правка проволоки. Инструменты и приспособления.	Используют правила безопасности работы с проволокой. Изучают инструменты и приспособления для работы с проволокой.		

