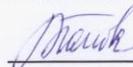


утверждаю Директор  
МКОУ Хабайдакская основная  
общеобразовательная школа

Согласовано ШМО



№ 1 « 28 » 08 2017г.



№ 1 « 28 » 08 2017г.

## Рабочая программа на 2017-2018 г.

**Предмет: окружающий мир**

Учитель : Литвинцева М.С.

**Класс 2**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

### **Цели и задачи**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и

воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и

представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

***Регулятивные УУД:***

- понимают и сохраняют учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.

- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществляют итоговый и пошаговый контроль.

- понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;

- адекватно воспринимают оценку учителя;

- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные УУД:***

- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- строят речевое высказывание в устной форме;

- структурируют знания.
- строят речевое высказывание;
- проводят сравнение; обобщают т.е. выделяют общее на основе существенных признаков.
- осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводят опыты.
- описывают изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строят понятные для партнёра высказывания;
- задают вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
- *контролируют себя и своего партнёра.*
- строят понятные для партнёра высказывания;
- учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.
- допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- строят понятные для партнёра высказывания.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **2 класс**

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
  - имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
  - правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
  - названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
  - правилам поведения в природе;
  - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
  - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- « распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в

общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

#### ***Второклассники получают возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### **Содержание учебного курса**

#### **1. Где мы живем? (4ч.)**

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

#### **2. Природа (20 ч.)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

#### **3. Жизнь города и села (9 ч.)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии».** В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

#### **4. Здоровье и безопасность (10 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

#### **5. Общение (8 ч.)**

Наша дружная семья. **Проект «Родословная».** В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

### **6. Путешествия (17 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

#### **Тематическое планирования**

№	Тема раздела	Контрольные работы	Самостоятельные работы	часы
1	Где мы живем?		1	4 ч
2	Природа		1	20 ч
3	Жизнь города и села	1	1	9 ч
4	Здоровье и безопасность		1	10 ч
5	Общение		1	8 ч
6	Путешествия	1	1	17ч
	Итого	2	6	68

#### **Описание материально технического обеспечения образовательного процесса**

- 1 Плешаков А. А. Окружающий мир 1-4 класс, М.: Просвещение, 2012
- 2.Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2011
- 3.Плешаков А. А. Атлас - определитель «От земли до неба», М.: Просвещение, 2011
- 4.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 2011
- 5.Детская энциклопедия «Я познаю мир». 2011
6. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А, «Окружающий мир».

#### **Система оценивание**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения, учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	часы	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 четверть</b>					
<b><i>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</i></b>					
1			1	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> </ul>
2			1	Город и село.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> </ul>
3			1	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> </ul>
4			1	Проверим себя и оценим свои	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре и группе;</li> </ul>

				достижения по разделу «Где мы живём?»	-формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Природа» (20 ч)1</b>					
5			1	Неживая и живая природа	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся. -классифицировать объекты природы по существенным признакам;
6			1	Явления природы	-различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
7			1	Что такое погода	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
8			1	В гости к осени (экскурсия)	- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
9			1	В гости к осени (урок)	-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. - наблюдать изменения в неживой и живой природе,

					<p>устанавливать взаимосвязь м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
10			1	Звёздное небо	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p>
11			1	Заглянем в кладовые земли	<p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p>
12			1	Про воздух и про воду	<p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>осуществлять самопроверку.</p>
13			1	Про воздух и про воду	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p>
14			1	Какие бывают растения	<p>-различать горные породы и минералы;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>-формулировать выводы.</li> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> </ul>
15			1	Какие бывают животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>
16			1	Невидимые нити	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> <li> </li> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием</li> </ul>

					<p>животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
17			1	Дикорастущие и культурные растения	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p>
18			1	Дикие и домашние животные Самостоятельная работа №1	<p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p>
<b>2 четверть</b>					
19			1	Комнатные растения	<p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p>

20			1	Животные живого уголка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> </ul>
21			1	Про кошек и собак	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> <li>- определять породы кошек и собак;</li> <li>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> </ul>
22			1	Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>
23			1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой</li> </ul>

					<p>природе, рассказывать о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> </ul>
24			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> </ul>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>					
25			1	Что такое экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
26			1	Из чего что сделано	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> </ul>
27			1	Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и</li> </ul>

					своего села и готовить сообщение. - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;
28			1	Какой бывает транспорт	-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий
29			1	Культура и образование	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
30			1	Все профессии важны. Проект «Профессии»	-рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
31			1	В гости к зиме (экскурсия)	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности;
32			1	В гости к зиме (урок) Контрольная работа№1	-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>
<b>3 четверть</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> </ul>
33			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>
34			1	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>
35			1	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> </ul>
36			1	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других</li> </ul>

					<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>
37			1	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки и ;</li> <li>-формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>
38			1	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>
39			1	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> </ul>
40			1	Пожар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> </ul>
41			1	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> </ul>
42			1	Опасные незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>
43			1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> </ul>

					-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>					
44			1	Наша дружная семья	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
45			1	Проект «Родословная»	-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;
46			1	В школе	-формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
47			1	Правила вежливости	-отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
48			1	Ты и твои друзья	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;

					-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;
49			1	Мы – зрители и пассажиры	-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;
50				Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;
<b>Раздел «Путешествия» (17 ч)</b>					
51			1	Посмотри вокруг	-обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;
52			1	Ориентирование на местности	- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
<b>4 четверть</b>					
53			1	Ориентирование на местности	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
54			1	Формы земной поверхности	
55			1	Водные богатства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- анализировать текст учебника;</li> <li>- формулировать вывод о форме Земли.</li> </ul>
56			1	В гости к весне (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>- осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> </ul>
57			1	В гости к весне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> </ul>
58			1	Россия на карте	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>-характеризовать поверхность своего края</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>-анализировать схему частей реки;</li> </ul>
59			1	Проект «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>
60			1	Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>
61			1	Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> </ul>
62			1	Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> <li>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>-соотносить пейзажи России на фотографиях с</li> </ul>

					местоположением их на физической карте России;
63			1	Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> </ul>
64			1	Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты.</li>   <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Москвы;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li>   <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li>   <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li>   <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li>   <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступить с ними перед классом.</li> </ul>
65			1	Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения о выбранных странах;</li> </ul>
66			1	Впереди лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей</li> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> </ul>
67,68			2	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>