

Утверждаю И.О. Директора
МКОУ «Хабайдакская основная
школа»

Согласовано ШМО

Дьяконова

✓ 1 «28» 08 2017.

Дьяконова Т.С. _____
№ 311 «31» август 2017г.



Рабочая программа На 2017 / 2018 учебный год.

Учитель Дьяконова Татьяна Сергеевна

Предмет Химия

Класс 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность курса

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Методические особенности изучения предмета:

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

- работать с веществами;
- выполнять простые химические опыты;
- учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Gabrielyan), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2006 году. При составлении рабочей программы использовался

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс»

О.С. Gabrielyan - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 12-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2

*Тематическое планирование по химии, 8 класс,
(2 часа в неделю, всего 68 часов)
УМК О.С. Габриеляна.*

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Контроль ные работы	уроки
1.	Введение	5	№1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.		4
2.	Тема 1. Атомы химических элементов	8		К.р. №1	7
3.	Тема 2. Простые вещества	7			7
4.	Тема 3. Соединение химических элементов	15	№2. Анализ почвы и воды. №3. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	К.р. №2	12
5.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.	11	№4. Признаки химических реакций.	К.р. №3	9
6.	Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	21	№ 5. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов. №6.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №7. Решение экспериментальных задач.	К.р. №4	17
	Итоговая контрольная работа	1		К.р.№5	
	Итого	68	7	5	56

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 8 КЛАСС

Введение – 5 часов

Предмет химии. Вещества.
Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.
Краткие очерк по истории развития химии.
Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
Знаки химических элементов.
Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.

I. Атомы химических элементов– 8 часов

Основные сведения о строении атомов.
Изменение в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.
Состояние электронных оболочек атомов.
Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов.
Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.
Ковалентная и полярная химическая связь.
Металлическая химическая связь.

II. Простые вещества – 7 часов

Простые вещества-металлы
Простые вещества-неметаллы.
Количество вещества
Молярный объем газов.

III. Соединения химических элементов. 15 часов

Степень окисления.
Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения
Основания
Кислоты
Соли
Кристаллические решетки
Чистые вещества и смеси
Массовая и объемная доли компонентов смеси (растворов)

IV. Изменения, происходящие с веществами – 11 часов

Физические явления в химии
Химические реакции
Химические уравнения
Расчеты по химическим уравнениям
Реакции разложения
Реакции соединения
Реакции замещения
Реакции обмена
Типы химических реакций на примере свойств воды

Простейшие операции с веществом. Химический практикум

Практическая работа № 1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием

Практическая работа № 2. Наблюдения за горящей свечой.

Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды.

Практическая работа № 4. Признаки протекания химических реакций

Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.

V. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. – 21 час

Растворение. Растворимость вещества в воде

Электролитическая диссоциация

Основные положения теории электролитических диссоциации

Ионные уравнения

Кислоты, их классификация и свойства

Основания, их классификация и свойства

Соли, их классификация и свойства

Генетическая связь между классами веществ

Окислительно - восстановительные реакции

Свойства электролитов. Химический практикум

Практическая работа № 1. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.

Практическая работа № 2. Свойства кислот, оснований, оксидов, солей.

Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач.

Поурочное планирование по химии, 8 класс,

(2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК О. С. Габриеляна

№№ п/п, дата	Домашнее задание	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения урока	Эксперимент: Д. - демонстрационный Л. - лабораторный
<i>Введение (5 часов)</i>					
1.	§1, стр 11 упр 3,4,8 письм	Инструктаж по Тб. Предмет химии. Вещества	1		Д. Коллекции изделий алюминия и стекла.
2.	§2, §3 (составление <u>конспекта</u>)	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1		Д. 1. Взаимодействие соляной кислоты с мрамором. 2. Помутнение «известковой воды».
3.	Изучить правила техники безопасности	Практические работы: №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. №2 Наблюдение за горящей свечой.	1		
4.	§4 Выуч. знаки	Периодическая система	1		

	хим элем.наизусть, сооб.об этимологии назв. Хим. Элем.	химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов			
5	§4,5, упр 1-8, стр 37	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	1		
Тема 1. Атомы химических элементов (8 часов)					
1 (6)	§6,7, упр 3,5 письм	Основные сведения о строении атомов. Состав атомов.	1		Д. Модели атомов химических элементов.
2-3 (7-8)	§8, упр1-3 письм, стр 52	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Строение электронных оболочек атомов.	2		Д. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
4 (9)	§9, упр1,2 стр 58 письм	Ионы. Ионная химическая связь.	1		Д. Модели кристаллической решетки хлорида натрия
5 (10)	§10, упр1-5стр 62, §11, упр2, стр66	Ковалентная связь.	1		Д. Модели кристаллической решетки алмаза и графита
6 (11)	§12, упр3 стр 68	Металлическая химическая связь.	1		
7 (12)	Подгот.к контр.раб.	Обобщение и систематизация знаний по темам 1 и 2.	1		
8 (13)		Контрольная работа №1 по теме 1 и 2.	1		
Тема 2. Простые вещества (7 часов)					
1 (14)	§13, упр5(п)стр73	Простые вещества -металлы.	1		Д. Коллекция металлов.
2 (15)	§14, упр3(п)стр78	Простые вещества -неметаллы.	1		Д. Коллекция неметаллов.
3-4 (16-17)	§15, упр1-5, стр82	Количество вещества	2		Д. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль.
5-6 (18-19)	§16 упр1-5, стр85	Молярный объем газов.	2		Лабораторная работа №1 «Получение и свойства кислорода» «Составление моделей молекул кристаллов с разным видом химической связи»
7 (20)		Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	1		
Тема 3. Соединение химических элементов (15 часов)					
1 (21)	§17, упр1-6 письм, стр90-91	Степень окисления	1		Д. Образцы оксидов, хлоридов, сульфидов. Лабораторная работа «Знакомство с образцами оксидов разных классов»
2 (22)	§18, упр 1-6 письм, стр98	Важнейшие классы бинарных соединений.	1		Д. Образцы оксидов. Растворы хлороводорода, аммиака.

3 (23)	§19,в1-6(п),стр102	Основания.	1		Д. Образцы щелочей и нерастворимых оснований. Изменение окраски индикатора в щелочной среде.
4 (24)	§20в1,3,4(п),с107	Кислоты.	1		Д. Образцы кислот. Изменение окраски индикатора в кислой среде.
5-6 (25-26)	§21,в1-3,с113;сост.форм улы солей, заплн. табл.	Соли.	2		Д. Образцы солей.
7 (27)	Заполнить табл.в тетради.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	1		
8 (28)	§22, упр 1-6 устно	Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки.	1		Д. Модели кристаллических решеток.
9 (29)	§23, упр 1-4 устно	Чистые вещества и смеси.	1		Д. Образцы смесей. Лабораторная работа №2. Разделение смеси речной воды и поваренной соли.
10 (30)	Составить отчет.	Практическая работа №3. Анализ почвы и воды.	1		
11-12 (31-32)	§24, упр 1-7 письм	Массовая доля компонентов и смеси.	2		Лабораторная работа №3. Дистилляция воды.
13 (33)	Составить отчет	Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.	1		
14 (34)	Подгот.к контр.раб.	Обобщение и систематизация знаний по теме 2 и 3.	1		
15 (35)		Контрольная работа №2.по темам 2 и 3.	1		
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)					
1-2 (36-37)	§25, §26, упр 1-6	Явления физические и химические. Химические реакции.	2		Д.Горения магния Возгонка йода Плавление парафина Лабораторная работа №4 6. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 7. Окисление меди в пламени спиртовки 8. Помутнение известковой воды 9. Получение углекислого газа 10. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом

3 (38)	§27, упр1-4, стр146	Химические уравнения.	1		
4-5 (39-40)	§28, в1-5, с150	Расчеты по химическим уравнениям.	2		
6-7 (41-42)	§29-32 в1-6, с156, в1, 2, с159, в2-4, с164, в4, 6, с168.	Типы химических реакций.	2		Д. Химические реакции различных типов.
8 (43)	§33, в1-5, с173	Типы химических реакций на примере свойств воды.	1		Лабораторная работа №... Изучение влияния условий на скорость химических реакций
9 (44)	Составить отчет	Практическая работа №5. Признаки химических реакций. Практическая работа №6. Получение водорода и его свойства	1		
10 (45)	Подгот.к контр.раб.	Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	1		
11 (46)		Контрольная работа №3. по теме 4.	1		

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

Окислительно – восстановительные реакции (21час)

1 (47)	§34, в7(п), с192	Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов.	1		Д. Растворение безводного сульфата меди (II) в воде
2-3 (48-49)	§35, 36, в1-5, с203	Электролитическая диссоциация Практическая работа №7 Получение кислорода и его свойства	2		Д. Испытание веществ растворов электропроводность.
4 (50)	§37, в1-5, с209	Ионные уравнения реакций	1		Д. Примеры реакции, идущие до конца.
5 (51)	Составить отчет	Практическая работа №8 Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	1		
6-7 (52-53)	§38, в1-6(п), с214	Кислоты, их классификация и свойства.	2		Лабораторная работа №... Реакции характерные для растворов кислот (соляной, серной).
8-9 (54-55)	§39, в 1-5(п), с217	Основания, их классификация и свойства.	2		Лабораторная работа №... реакции характерные для растворов щелочей Лабораторная работа №... получение и свойства нерастворимого основания
10-11 (56-57)	§40, в1-5(п), с221	Оксиды, их классификация и свойства	2		Лабораторная работа №... Реакции характерные для основных оксидов Лабораторная работа №... Реакции характерные для кислотных оксидов

12-13 (58-59)	§41,в1-5(п),с226	Соли, их свойства.	2		Лабораторная работа № Реакции, характерные для растворов солей.
14 (60)	§42,в1-4(п),с228	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		
15 (61)	Составить отчет.	Практическая работа №9. Свойства кислот оснований, оксидов и солей.	1		
16 (62)	Закончить уравн.ре акций в тетр.	Обобщение и систематизация знаний по теме 5.	1		
17 (63)		Контрольная работа №4 По теме 5.	1		
18 (64)	Провести РНО	Анализ контрольной работы.	1		
19-20 (65-66)	§43,в1-8(п),с236	Окислительно- восстановительные реакции.	2		
21 (67)	Составить отчет.Подгот. к итог. Контр.раб.	Практическая работа №10. Решение экспериментальных задач.	1		
22(68)		Итоговая контрольная работа за курс химии 8 класса	1		

учебно-методический комплект:

для учителя:

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.
4. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.

для учащихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2009-10.
2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2009-11.

Дополнительная литература для учителя:

Интернет - ресурсы.

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.regadm. tambov. ru](http://www.regadm.tambov.ru) . - Управление образования Тамбовской области.

[http //him. 1september. ru.](http://him.1september.ru) - Газета «Химия » и сайт для учителя «Я иду на урок химии».

[http //home. uic. tula .ru / -zanchem](http://home.uic.tula.ru/~zanchem) . - Занимательная химия : все о металлах.

[http //mendeleev. Jino - net.ru](http://mendeleev.jino-net.ru) . - Периодический закон Д.И.Менделеева и строение атома.

[http //chemicsoft. chat. ru](http://chemicsoft.chat.ru) . - Программное обеспечение по химии.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.