

Утверждаю И.О. Директора
МКОУ «Хабайдакская основная
школа»

Дьяконова Т.С. МКОУ
№ 1 // « 18 » 2017 г.



Согласовано ШМО

Панова
1 «18» 08 2017 г.

Рабочая программа На 2017 / 2018 учебный год.

Учитель Панова Марина Николаевна

Предмет География

Класс 8

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение знаний*** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- ***овладение умениями*** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- ***воспитание*** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- ***формирование способности и готовности*** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

Задачи:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Учебник География России. Природа. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Барина. – 18 изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 303, (1) с. : ил., карт.
2. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных тестов 8;

Экскурсии: 1.

Практических работ 10.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты	Практические Работы/ экскурсии
1	Введение	6	1	3
2	Природа России	25	5	6
3	Природные комплексы России.	26	2	1
4	Особенности природы Красноярского края	6		/1
5	Человек и природа (4 ч.)	5		
	ИТОГО	68	8	10/1

Основное содержание курса

География. Природа России.

8 класс

68 часов, 2 часа в неделю

Введение (6ч)

Что изучает география России.

Наша Родина на карте мира.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России

Практическая работа №2. Сравнение географического положения России и других стран

Практическая работа №3. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 1. Природа России (25 ч.)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 часов)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (6 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практическая работа №4. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»

Практическая работа №5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа)

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практическая работа №6. «Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм»

Практическая работа №7. «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»

Практическая работа №8. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (4 часа)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа №9. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часа)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Раздел 2. Природные комплексы России. (26 часов.)

Тема 1. Природное районирование. (7 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Моря как крупные природные комплексы.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

Тема 2. Природа регионов России (19 часов)

Характерные особенности природы различных регионов России. Русская (Восточно-Европейская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Кавказский регион. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие и экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы, природные ресурсы и условия их освоения. Восточная Сибирь и её природные районы. Озеро Байкал – жемчужина России. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №10. « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»

Раздел 3. Особенности природы Красноярского края (6 ч.)

Географическое положение Красноярского края. Особенности рельефа и полезные ископаемые. *Экскурсия* «Особенности рельефа прилегающей к школе территории».

Внутренние воды и использование их человеком. Климат края. Природная зона. Экологические проблемы области. Охраняемые территории Красноярского края.

Раздел 4. Человек и природа (5 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Критерии оценки знаний учащихся

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: отметка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)*.

Календарно-тематическое планирование

8 класс. География.

География. Природа России.

2 часа в неделю.

И.И. Барина

№	Изучаемая тема	Домашнее задание	Дата План/факт
Введение (6 ч.)			
1	Что изучает физическая география России	стр. 3-5	
2	Наша Родина на карте мира. Географическое положение России. <i>Практическая работа №1.</i> Характеристика географического положения России	§ 1 <i>П. р. №2.</i> <i>Сравнение геогр. положения России и других стран</i>	
3	Моря, омывающие территорию России.	§ 2	
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №3.</i> Определение поясного времени для разных городов России.	§ 3	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	§ 4	
6	Повторение и обобщение по теме. Тест		
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч.)			
<i>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч.)</i>			
7	Особенности рельефа России.	§ 5	
8	Геологическое летоисчисление	§ 6	
9	Геологическое строение территории нашей страны.	§ 6	
10	Минеральные ресурсы России.	§ 7	
11	Развитие форм рельефа.	§ 8	
12	Обобщающий урок по теме. Тест.		
<i>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч.)</i>			
13	От чего зависит климат нашей страны.	§ 9	
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	§ 9	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. <i>Практическая работа №4.</i> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	§ 9, практ. работа	
16	Типы климатов России.	§ 10	
17	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. <i>Практическая работа №5.</i> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	§ 11	
18	Обобщающий урок по теме. Тест.		
<i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)</i>			
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	§ 12	

	Практическая работа №6. «Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм»		
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	§ 13	
21	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа №7. «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»	§ 14	
22	Обобщающий урок по теме. Практическая работа №8. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» Тест.		
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч.)			
23	Образование почв и их разнообразие.	§ 15	
24	Закономерности распространения почв.	§ 16	
25	Почвенные ресурсы России. Практическая работа №9. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»	§ 17	
26	Обобщающее повторение по теме «Почвы» Тест		
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч.)			
27	Растительный мир России.	§ 18	
28	Животный мир России	§ 18	
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	§ 19	
30	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	§ 20	
31	Контрольное тестирование Особенности природы и природные ресурсы России		
Раздел 2. Природные комплексы России (26 часов)			
Тема 1. Природное районирование (7 ч.)			
32	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	§ 21	
33	Моря как крупные природные комплексы.	§ 22	
34	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	§ 23	
35	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	§ 24	
36	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	§ 25	
37	Высотная поясность.	§ 26	
38	Обобщение знаний по теме. Тест.		
Тема 2. Природа регионов России (19 ч.)			
39	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	§ 27	

	Географическое положение и особенности природы.		
40	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	§ 28	
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	§ 29	
42	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	§ 30	
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	§ 31	
44	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	§ 32	
45	Своеобразие природы Урала.	§ 33	
46	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	§ 34	
47	Западносибирская равнина: особенности природы.	§ 35	
48	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	§ 36	
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	§ 37	
50	Природные районы Восточной Сибири.	§ 38	
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	§ 39	
52	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	§ 40	
53	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	§ 41	
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	§ 42	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	§ 43	
56	Обобщение и систематизация знаний по теме. <i>Практическая работа №10.</i> « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»		
57	<i>Контрольное тестирование</i> «Природные комплексы России»		
Раздел 3. Особенности природы Красноярского края (6 ч.)			
58	Географическое положение Красноярского края.		
59	Особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Экскурсия</i> «Особенности рельефа прилегающей к школе территории»		
60	Внутренние воды и использование их человеком.		
61	Климат края. Природная зона.		
62	Экологические проблемы области.		
63	Охраняемые территории Красноярского края.		
Раздел 4. Человек и природа (5 ч.)			
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	§ 44	

65	Воздействие человека на природу	§ 45	
66	Рациональное природопользование	§ 46	
67	Экологическая ситуация в России	§ 47	
68	Итоговое занятие по курсу «География. Природа России»		