

Утверждаю И.О. Директора
МКОУ «Хабайдакская основная
школа»

Согласовано ЦМО

Юшкова

№ 1 «28» 08 2017г.

Дьяконова Т.С.
№ 8-11 «51» 2017г.



Рабочая программа

На 2017 / 2018 учебный год.

Учитель Панова Марина Николаевна

Предмет География

Класс 6

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы. М: Просвещение, 2012).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника **География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2014. – 159, (1) с.: ил., карт.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасно и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- здоровьесберегающие;
- Проблемного обучения;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- развивающего обучения;
- проектные;
- составления алгоритма выполнения задания;
- развития навыков самопроверки и самоконтроля;
- конструирования (моделирования).

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс географии формирует основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественно-научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную

взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать – одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, за изменением почвенного покрова, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся улавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 часа в неделю.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Материал курса сгруппирован в нескольких разделах.

Раздел программы «Виды изображений поверхности Земли» направлен на изучение источников географической информации, среди которых важнейшее значение имеют географическая карта, глобус план местности. Здесь же дается представление о методах изучения Земли. Последние формируются, совершенствуются у обучающихся в процессе всего периода изучения географии в основной школе. Большое место в этом разделе занимают практические работы с картой и глобусом, планом местности, по ориентированию.

Раздел «Строение Земли. Земные оболочки» знакомит учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому итоговой частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, в том числе и человек, влияющий на природные комплексы и в то же время зависящий от воздействия на него природной среды.

Раздел — «Население Земли» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли.

Раздел «Природа и население Калужской области» носит краеведческий характер.

**Учебно-тематический план 6 класс
68 часов (2 часа в неделю).**

| | <i>Раздел</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Практические работы</i> |
|---|------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1 | Введение | 2 | 1 |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли | 11 | 5 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки | 20 | 11 |
| 4 | Население Земли | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 18 |

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «География. Начальный курс» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- В качестве **ценностных ориентиров** выступают объекты, изучаемые в Начальном курсе географии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ценностные ориентации проявляются в осознании ценности
 - научного знания, его практической значимости, достоверности;
 - особенностей природы окружающего нас мира;
 - бережного и рачительного взаимодействия природы и человека;
 - формирования умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию географической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в Начальном курсе географии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета География. Начальный курс.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием

6. Содержание учебного предмета География. Начальный курс.

Введение

География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Земля - планета Солнечной системы. Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

***Практическая работа № 1.** Величайшие географические открытия.*

Предметные результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, примеры планет земной группы

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел I «Виды изображений поверхности Земли»

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы:

***№ 2.** Чтение условных знаков на плане местности;*

***№ 3.** Определение направлений и азимутов;*

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на

карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

№ 4. Обозначение на к/к материков и океанов.

№ 5. Определение географических координат. Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки;

№ 6. Определение высот и глубин объектов по картам

Предметные результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел II «Строение Земли. Земные оболочки»

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы:

№ 7. Определение свойств горных пород;

№ 8. Нанесение на к/к вулканов, определение географических координат;

№ 9. Определение географического положения горной системы по типовому плану;

№ 10. Определение географического положения равнины по типовому плану;

Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

Использовать понятия литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы:

№ 11. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря;

№ 12. Определение географического положения реки;

№ 13. Определение географического положения озера.

Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.

Использовать понятия гидросфера, океан, море, река, озеро для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год,

многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы:

№ 14. Составление графика температур. Определение средних температур;

№ 15. Построение розы ветров;

№ 16. Чтение диаграммы осадков;

№ 17. Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности.

Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

Использовать понятия атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Предметные результаты изучения темы «Биосфера. Географическая оболочка»

Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия биосфера, природно-территориальный комплекс для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Раздел III «Население Земли»

Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа:

№ 18. Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц.

Предметные результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: раса, численность населения, типы населённых пунктов, государство.

Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Приводить примеры представителей различных рас.

Составлять описание представителей различных рас, различных населённых пунктов, государств.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

1. Учебник География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. – 159, (1) с.: ил., карт.
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
7. Медиатека для детских домов и школ-интернатов. Электронные издания по образовательной области «Естествознание», Москва. 2005.

**Тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс.
6 класс
34 ч. (1 ч. в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | Д/З | Дата |
|---|---|---|--|---|-----|------|
| | | Предметные | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р) | Личностные результаты | | |
| Введение (2 ч.) | | | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Практ. работа. № 1. Величайшие географические открытия | Научиться проследить по картам маршруты путешествий. Умение работать с географическими картами и атласом. | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: самостоятельно анализировать презентацию, применять методы информационного поиска. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли, показывать ценность географической информации для человечества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | §1 | |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. | Научиться составлять характеристику Земли как планеты Солнечной системы. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | §2 | |
| Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (11 ч.) | | | | | | |

| Тема 1. План местности | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|----|
| 3 | <p>Понятие о плане местности.</p> <p>Практ. работа № 2. Чтение условных знаков на плане местности.</p> | <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков.</p> | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать описание местности с помощью условных знаков, сравнивать планы местности, делать описание местности с помощью условных знаков.</p> | <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> | §3 |
| 4 | <p>Масштаб.</p> | <p>Определять понятия: масштаб, виды масштаба.</p> | <p>К: ставить учебную задачу под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>П: умение определять различные виды масштаба.</p> | <p>Понимать значимость жизненно важного умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.</p> | §4 |
| 5 | <p>Стороны горизонта.</p> | <p>Давать определение</p> | <p>К: организовывать и планировать</p> | <p>Осознание себя как члена общества на</p> | §5 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|--|
| | <p>Ориентирование. Практ. работа № 3. Определение направлений и азимутов.</p> | <p>понятиям: стороны горизонта, компас азимут. Определять азимут с помощью компаса.</p> | <p>учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</p> | <p>глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p> | | |
| 6 | <p>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p> | <p>Называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. Определять абсолютную высоту на плане местности.</p> | <p>К: установление причинно-следственных связей. П: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географическую карту. Р: работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений.</p> | §6 | |
| 7 | <p>Составление простейших планов местности.</p> | <p>Умение составлять простейший план местности.</p> | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> | §7 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|-----|--|--|
| | | | препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | | | | |
| Тема 2. Географическая карта | | | | | | | |
| 8 | Форма и размеры Земли. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §8 | | |
| 9 | Географическая карта. <i>Практ. работа № 4.</i> Обозначение на к/к материков и океанов | Знание того, что географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Умение работать с контурными картами и географическим атласом. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §9 | | |
| 10 | Градусная сеть на глобусе и картах. | Знать определение понятий: меридианы и параллели; | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, | §10 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----|--|
| | | градусная сеть на глобусе и карте. | одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: Называть понятия: «параллель», «меридиан», определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. | конструированию. | | |
| 11 | Географическая широта. | Объяснять значение понятий: широта, параллель, меридиан. Определять географическую широту по физической карте и глобусу. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать и определять географическую широту. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §11 | |
| 12 | Географическая долгота. Географические координаты. Практ. работа № 5. Определение географических координат. Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и | Объяснять значение понятий: долгота, параллель, меридиан. Определять географическую долготу по физической карте и глобусу. Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §12 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----|--|
| | расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки. | Применять понятия: долгота, широта, параллель, меридиан. Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. | характеризовать и определять географические координаты. | | | |
| 13 | Изображение на физических картах высот и глубин. Практ. работа № 6. Определение высот и глубин объектов по картам. | Знание значения понятия «шкала высот и глубин». Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Применение понятия «шкала высот и глубин». Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт высоты и глубины отдельных точек. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §13 | |
| Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.) | | | | | | |
| Тема 1. Литосфера | | | | | | |
| 14 | Земля и её внутреннее строение. Практ. работа № 7. Определение свойств горных пород. | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр. Применять знания о горных породах, их свойствах и разновидностях | К: умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. П: объяснять особенности внутренних слоёв Земли. К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | §14 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----|
| | | | <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать с помощью географических карт высоты и глубины отдельных точек.</p> | | |
| 15 | <p>Движения земной коры. Вулканизм.</p> <p>Практ. работа № 8. Нанесение на контурную карту вулканов, определение географических координат.</p> | <p>Объяснять понятия: землетрясения; вулканы; горячие источники и гейзеры; медленные вертикальные движения земной коры; виды залегания горных пород. Умение наносить географические объекты, используя географические карты, атласы, другие источники знаний.</p> | <p>К: Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.</p> <p>Р: Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>П: Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> | §15 |
| 16 | <p>Рельеф суши. Горы.</p> <p>Практ. работа № 9. Определение географического положения горной системы по типовому плану.</p> | <p>Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. Давать характеристику ГП гор по плану. Работать с</p> | <p>К: Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>П: определять критерии для</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p> | §16 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----|--|
| | | <p>картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Определять географическое положение горной системы по типовому плану.</p> | <p>сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь правильно называть и показывать географические объекты.</p> | <p>общественной практики. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> | | |
| 17 | <p>Равнины суши Практ. работа № 10. Определение географического положения равнины по типовому плану.</p> | <p>Давать характеристику ГП равнины по плану. Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты,</p> | <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование навыков самоанализа и</p> | §17 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|--|---|-----|--|
| | | упомянутые в тексте учебника. Определять географическое положение равнины по типовому плану | <p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь правильно называть и показывать географические объекты</p> | самокоррекции учебной деятельности. | | |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана. | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | <p>Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>П: уметь давать характеристику рельефа дна океана.</p> | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §18 | |
| Тема 2. Гидросфера | | | | | | |
| 19 | Вода на Земле. | Научиться называть признаки изучаемых понятий. | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|--|
| | | | П: уметь характеризовать воды суши. | | | |
| 20 | <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Практ. работа № 11. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.</p> | <p>Объяснять понятия: «гидросфера». Описывать Мировой круговорот воды как природное явление. Объяснять понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материка, промилле, соленость. Уметь характеризовать свойства океанических вод. Показывать по карте основные географические объекты. Определять расстояния по географической карте.</p> | <p>К: Ставить учебную задачу под руководством учителя; Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. П: определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь правильно называть и показывать географические объекты. К: Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Р: Выбор</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> | §20 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|--|
| | | | <p>оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.</p> <p>П: Развитие мотивации к получению новых знаний.</p> | | | |
| 21 | Движение воды в океане. | <p>Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.</p> <p>Называть и показывать океанические течения.</p> | <p>К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>П: уметь объяснять принципы движения воды в океане.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §21 | |
| 22 | Подземные воды. | <p>Описывать образование подземных вод.</p> <p>Приводить примеры использования и охраны подземных вод.</p> | <p>К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>П: уметь объяснять образование подземных вод.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §22 | |
| 23 | <p>Реки.</p> <p>Практ. работа № 12.</p> <p>Определение географического положения реки</p> | <p>Объяснять понятия: река; бассейн реки и водораздел; питание и режим реки; реки равнинные и горные; пороги и водопады; каналы.</p> <p>Использование и охрана рек.</p> | <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять особенности планеты Земля.</p> <p>К: полно и точно</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции</p> | §23 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----|--|
| | | <p>Определять географическое положение реки по типовому плану</p> | <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь правильно называть и показывать географические объекты.</p> | <p>учебной деятельности.</p> | | |
| 24 | <p>Озёра. Практ. работа. №13 Определение географического положения озера.</p> | <p>Объяснять понятия озеро; озёрные котловины; водохранилища. Определять географическое положение озера по типовому плану</p> | <p>К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь правильно называть и показывать географические объекты.</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> | §24 | |
| 25 | <p>Ледники.</p> | <p>Объяснять</p> | <p>К: продолжить</p> | <p>Формирование</p> | §25 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|-----|--|
| | | <p>понятие «ледник».</p> <p>Знать принцип образования ледников и их виды.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p> | <p>обучение в эвристической беседе.</p> <p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>П: уметь объяснять особенности планеты Земля.</p> | <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> | | |
| Тема 3. Атмосфера | | | | | | |
| 26 | <p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p> | <p>Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу.</p> <p>Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.</p> <p>Уметь обобщать материал по теме.</p> <p>Использовать картографический материал.</p> | <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> | §26 | |
| 27 | <p>Температура воздуха.</p> <p>Практ. работа № 14.</p> <p>Составление графика температур.</p> <p>Определение средних температур.</p> | <p>Узнают способы измерения средних температур.</p> <p>Научатся высчитывать температуру воздуха на разных высотах; работать с разными видами термометров.</p> <p>Научатся строить график температуры для своей местности.</p> | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> | §27 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----|
| | | | <p>для жизни на планете и для человека; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха.</p> <p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать анализ на основе построенных графиков температур.</p> | | |
| 28 | <p>Атмосферное давление. Ветер.</p> <p>Практ. работа № 15.</p> <p>Построение розы ветров.</p> | <p>Объяснять значение понятий: атмосферное давление; барометр; ветер; бриз; муссон. Называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами. Усвоят представление об образовании ветра, виды ветров. Научатся чертить розу ветров и анализировать её.</p> | <p>К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>П: выявлять причинно-следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> | §28 |
| 29 | Водяной пар в | Узнают виды | К: формировать | Понимание | §29 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----|--|
| | <p>атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практ. работа № 16. Чтение диаграммы осадков.</p> | <p>облаков. Будут иметь представление о насыщенном и ненасыщенном воздухе. Научатся вычислять относительную и абсолютную влажность воздуха. Научатся читать столбиковую диаграмму выпадения осадков.</p> | <p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Называть и показывать главную причину образования облаков. Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность. К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П: выявлять причинно-следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> | <p>значения влажности, облачности и осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> | | |
| 30 | <p>Погода и климат. Практ. работа № 17. Описание наблюдаемой погоды и</p> | <p>Объяснять значение понятий: воздушные массы; погода;</p> | <p>П: определять критерии для сравнения фактов, явлений; К: выслушивать и</p> | <p>Раскрытие значение прогнозирования погоды и климата для природы и</p> | §30 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|-----|--|
| | климата своей местности. | климат. Актуализируют знания об Элементах погоды, способах их измерения, о необходимых для этого приборах и инструментах. | объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П: выявлять причинно-следственные связи; ставить учебную задачу под руководством учителя. | хозяйственной деятельности человека. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | |
| 31 | Причины, влияющие на климат. | Смогут объяснить зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. | К: ставить учебную задачу под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений. П: выявлять причинно-следственные | Определение критериев для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | §31 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----|--|
| | | | связи; ставить учебную задачу под руководством учителя. | | | |
| Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка | | | | | | |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §32 | |
| 33 | Природный комплекс. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §33 | |
| Раздел III. Население Земли (1 ч) | | | | | | |
| 34 | Население Земли. Практ. работа № 18. Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц. | Будут иметь представление о разных человеческих расах, их внешних признаках. Научатся показывать влияние природных | К: умение подбирать аргументы, делать выводы Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развитие умения выделять признаки разных | Формировать научное мировоззрение на основе сравнения и анализа. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §34 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>условий окружающей среды на человечество. Научатся находить и обозначать на карте крупнейшие государства и их столицы.</p> | <p>человеческих рас. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь обозначать на контурной карте государства и их столицы.</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|