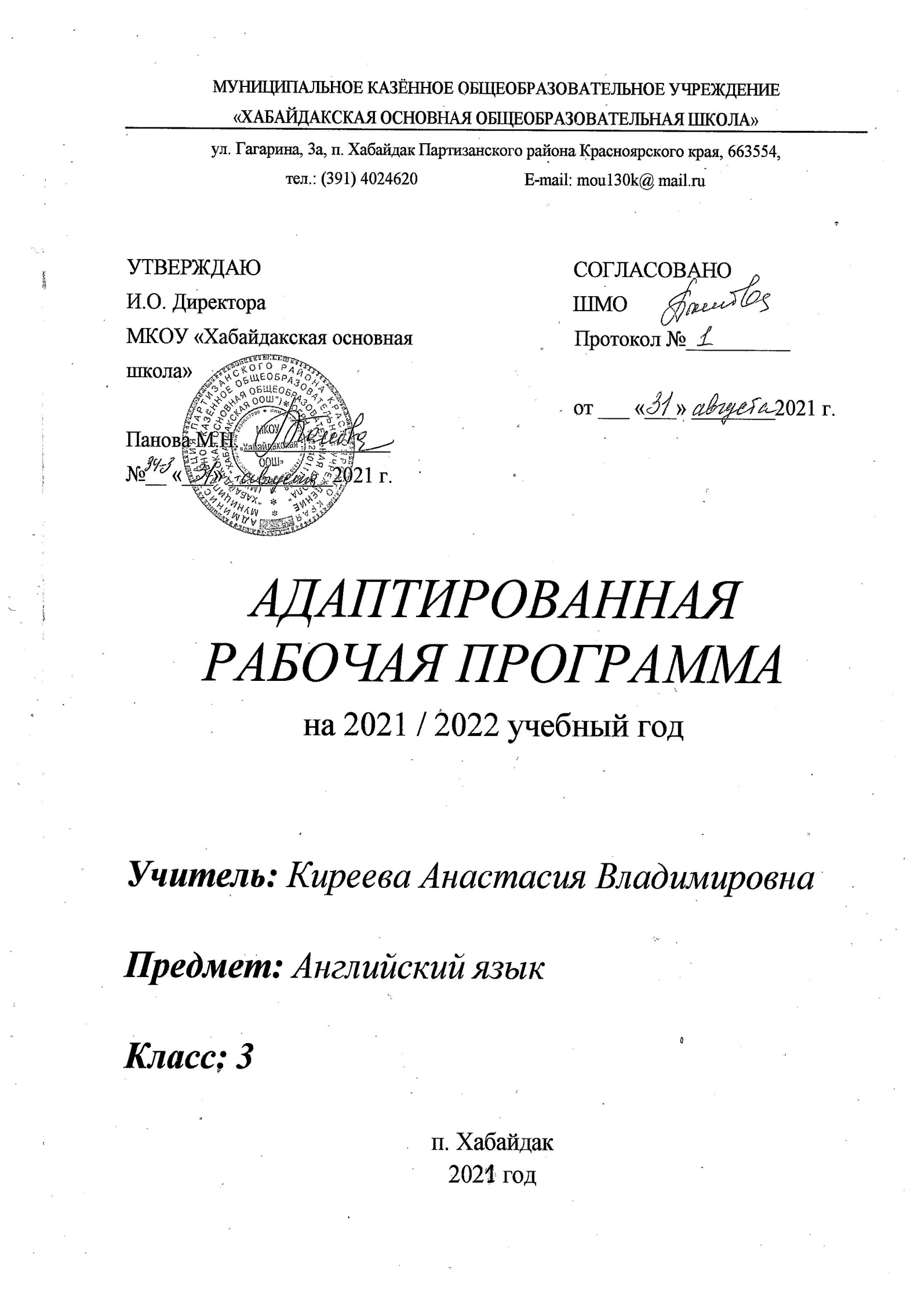
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
* Об утверждении СанПина 2. 4. 2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ от 3 марта 2011 г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 – Москва: Просвещение, 2013. Изменения № 1644 от 29 декабря 2014 г.;
* Адаптированная программа начального общего образования для детей с ЗПР (7.2 вида) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего
* Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008 г.;
* Учебный план МКОУ «Хабайдакской ООШ»;
* Федерального перечня учебников, утвержденных к использованию в образовательном процессе;

Адаптированная рабочая программа для 3 класса разработана на основе примерной адаптированной основной программы начального общего образования для детей с ЗПР (7.2 вида) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, в соответствии с Учебным планом МКОУ «Хабайдакская ООШ».

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (34 учебных недели)

Программа разработана на основе линейки учебников издательства «Дрофа»:

2 класс М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English»

**Особенности учащихся с ЗПР**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

* учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
* учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
* обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
* обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
* организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.
* необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
* приоритете контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
* организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения;
* минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования.

**Планируемые результаты**

**Личностные** результаты выпускников 3 класса, планируемые при изучение иностранного языка

* формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного мира;
* приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
* формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
* развитие умения ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные** результаты

* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

**Предметные** результаты

* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудированию;
* приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
* знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащийся 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

1. **Диалогическая форма**

Учащиеся должны уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
* диалог-побуждение к действию.

2.**Монологическая форма**

Учащиеся должны уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
* основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

**Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение**

Учащиеся должны читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

**Письмо**

Учащиеся должны владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся должны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

**Фонетическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса;
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, соблюдая правильный порядок слов
* оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения
* употреблять глагол- связку to be в Present Simple.
* использовать структуру I can see
* оперировать вопросительными конструкциями What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них;
* использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
* использовать в речи личные местоимения.
* использовать предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
* употреблять количественные числительные от 1 до 10
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;

**Социокультурная компетенция**

 Ученики знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся 3 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Содержание**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

**Раздел 1 Здравствуй, английский язык!**

Знакомство с английским языком. Животные. Буквы А-Е. Кто ты? Буквы F, G, H. Цифры 1-5. Буквы I-L. Цифры 6-10. Буквы М-Q. Буквы R-U. Буквы V-Z. Глаголы движения. Вопросы с CAN. Новые животные. Отрицание с CAN. Что умеем делать я и мой друг. Школьные принадлежности. Глагол «иметь». Цвета.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте), диалог-расспрос (спрашивают, кто что умеет делать). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полу-печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных предложениях в *Present Simple*, глагол *can* во всех типах предложений, фразу *I have иgot* в утвердительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*и *your,* вопросительные слова (*what*, *who,how, how (old)*, соединительный союз *and*, числительные (количественные от 1 до 10).

**Раздел 2 Моя семья.**

Праздник алфавита. Моя семья. Глагол «иметь» в третьем лице. Множественное число существительных. Общие вопросы с глаголом «иметь». Понятие «открытый слог». Чтение Ее в открытом слоге. Все любят спорт. Введение лексики. Чтение Ii в открытом слоге.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Ведут диалог-расспрос (Что у тебя есть? Где ты живешь?). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи, о друге). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своем друге, питомце. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения *her, his*.

**Раздел 3 Мои любимые занятия**

Знакомимся с новым артистом. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение Uu в открытом слоге. Я живу… Введение лексики. Где ты живешь? Диалог-расспрос. Мой питомец. Местоимения с глаголом - связкой. Притяжательный падеж существительных. Питомец друга. Отрицания. Сокращенные формы. Повелительное наклонение. Артикли. Друг попугая Рокки. Составляем анкету.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Ведут диалог-расспрос (что умеют и любят делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию. Рассказывают (о себе, о том, что умеют и любят делать), описывают (предмет, картинку, внешность). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глаголы *have got, has got, can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, глагол *live* в *Present Simple* в утвердительных и вопросительных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *do* (*where dо you live),* притяжательный падеж имен существительных в единственном числе.

**Раздел 4 Мои друзья.**

Глагол *like* 3 лицо единственное число. Аудирование с полным пониманием. Монолог - сообщение «Что я люблю». Чтение с полным пониманием. Краткие ответы. Обобщение. Чтение буквосочетаний *er, ur, ir.*Гость с другой планеты. Монолог – описание.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Говорят, о том, что умеют делать животные и люди. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песен, рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can*, глагол-связку *to be*, фразы *have/has got*, другие глаголы в утвердительных предложениях времени *Present Simple.*Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Hello, English! | 9 | - |
| 2 | Welcome to our theatre! | 7 | - |
| 3 | Let’s read and speak English! | 10 | - |
| 4 | Meet my friends | 7 | - |
| 5 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** | ***1*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | **Домашнее задание** | | **Дата (План)** | **Дата (Факт)** |
| ***UNIT I. HELLO, ENGLISH! (9 часов)*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Знакомство с английским языком! Приветствие. Буква Аа | | *РТ №1с.3, №1 с.4* | *1.09* |  |
| 2 | 2 | | Счёт от 1-10. Рассказ о себе. Буква Bb, Cc. | | *РТ №1с.5* | *8.09* |  |
| 3 | 3 | | Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd, Ee | | *РТ №2 с.5, №1,3 с.6* | *15.09* |  |
| 4 | 4 | | Готовимся к концерту. Отрицательные предложения. Буква Ff, Gg. | | *РТ №1,2 с.7, №2 с.8* | *22.09* |  |
| 5 | 5 | | Знакомство с новым артистом. Уроки в школе артистов. Буква Hh, Ii. | | *РТ №1 с.8, №2 с.9* | *29.09* |  |
| 6 | 6 | | Конкурс лучшего артиста. Веселое соревнование. Буква Jj, Kk. | | *РТ №1 с.9, №1,2 с.10* | *6.10* |  |
| 7 | 7 | | Школьные принадлежности. Собираем школьный портфель. Буква Ll, Mm. | | *РТ №1,2 с.11, №1,2 с.12* | *13.10* |  |
| 8 | 8 | | Играем в магазин. Введение лексики по теме «цвета». Буква Nn, Oo. | | *РТ №1,2 с.13* | *20.10* |  |
| 9 | 9 | | Праздник осени. Буква Pp. | | *РТ №1,2 с.14* | *27.10* |  |
| ***UNIT II. WELCOME TO OUR THEATRE! (7 ЧАСОВ)*** | | | | | | | |
| 10 | 1 | | Введение лексики по теме «Семья». Буква Qq, Rr. | | *РТ №1,2 с.15, №1,2 с.16* | *10.11* |  |
| 11 | 2 | | Введение структуры «Have you got…?». Моё любимое животное. Буква Ss, Tt. | | *РТ №1,2 с.17, №1,2 с.18* | *17.11* |  |
| 12 | 3 | | В зоопарке. Ферма Джона. Буква Uu, Vv. | | *РТ №1,2 с.19, №1,2 с.20* | *24.11* |  |
| 13 | 4 | | Фермер Джон. Описание человека. Буква Xx, Ww. | | *РТ №1,2 с.20, №4 с.21* | *1.12* |  |
| 14 | 5 | | Спорт и спортивные игры. Буква Yy, Zz. | | *РТ №1,2 с.22, №1,2 с.23* | *8.12* |  |
| 15 | 6 | | Спортивные увлечения. Увлечения артистов театра. | | *РТ №1,2 с.24, №1,2 с.25* | *15.12* |  |
| 16 | 7 | | Готовимся к Новому году. Проектная работа: книга «Английский алфавит» | | *РТ №1 с.26* | *22.12* |  |
| ***UNIT III. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (10 час)*** | | | | | | | |
| 17 | 1 | | Введение лексики по теме «Где ты живёшь?». Глаголы в 3 лице ед. числа. | | *РТ №3 с.29, №4 с.30* | *12.01* |  |
| 18 | 2 | | Звонок в службу спасения. Занятия клоуна Тома. | | *РТ №4 с.31, №4 с.32* | *19.01* |  |
| 19 | 3 | | Введение лексики по теме «Описание внешности». | | *РТ №4 с.33, №4 с.34* | *26.01* |  |
| 20 | 4 | | Любимое животное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж. | | *РТ №4 с.35, №4 с.36* | *2.02* |  |
| 21 | 5 | | Новые артисты. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетаний ey, ck. | | *РТ №4 с.37, №4 с.38* | *9.02* |  |
| 22 | 6 | | Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. | | *РТ №4 с.39, №4 с.40* | *16.02* |  |
| 23 | 7 | | Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Определенный и неопределенный артикли. | | *РТ №3 с.41, №4 с.42* | *2.03* |  |
| 24 | 8 | | Мой друг. Чтение буквы Uu, Yy. Личные местоимения. | | *РТ №4 с.43* | *9.03* |  |
| 25 | 9 | | Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. | | *РТ №4 с.45* | *16.03* |  |
| 26 | 10 | | Конкурс загадок. Проектная работа: «Закладка – загадка». | | *РТ №4 с.47* | *23.03* |  |
| ***UNIT IV. MEET MY FRIENDS (8 ЧАСОВ)*** | | | | | | | |
| 27 | 1 | | Произведения детского фольклора. Чтение буквы Ii в открытом слоге. | | *РТ №4 с.51* | *6.04* |  |
| 28 | 2 | | Мой питомец. Гастроли театра. Чтение буквы Yy в конце слова. | | *РТ №3 с.52, №4 с.53* | *13.04* |  |
| 29 | 3 | | Новый артист театра. Изучаем части тела. | | *РТ №4 с.54, №4 с.55* | *20.04* |  |
| 30 | 4 | | Что умеют делать друзья? Мой друг Билли. Порядок слов в предложении. | | *РТ №3 с.56, №4 с.57* | *27.04* |  |
| 31 | 5 | | Интервью. Необычное животное. Составление рассказа. | | *РТ №4 с.58, №4 с.59* | *4.05* |  |
| 32 | 6 | | Веселое соревнование. Проектная работа: книга «Мой друг». | | *РТ №4 с.60* | *11.05* |  |
| 33 | 7 | | Итоговая контрольная работа. | | *не задано* | *18.05* |  |
| 34 | 8 | | Инсценированние сказок. Обобщение пройденного материала. | | *не задано* | *25.05* |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2012
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

**Дополнительная**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 2 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Электронные ресурсы**

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

**Аудиоиздания**

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул,2008