

**Адаптированная рабочая программа**

**по родному (русскому) языку (ВАРИАНТ 7.2) для 3 класса**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа  по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014  
 5. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и примерной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенковой, 2013г.

**Общие цели учебного предмета**

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* осознание национального своеобразия русского языка;
* формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
* воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи курса**:  
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР  -  обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся детей с ОВЗ по программе (7.2.)**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Причинами возникновения ЗПР. являются органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Никита испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У него ярко выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Содержание программы  полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных***и ***предметных***.

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**Предметные результаты** ,

приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР**

«5» - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»- допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

«2»- допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

*Грамматическое задание*

*«5»*- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»*- ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»*- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»*- ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Классификация ошибок**:   
Ошибкой в диктанте следует **считать**:   
-нарушение правил орфографии при написании слов;   
-пропуск и искажение букв в словах;   
-замену слов;   
-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте **не считаются:**   
- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
**За одну ошибку** в диктанте считаются:   
-два исправления;   
-две пунктуационные ошибки;   
-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды   
написано в конце «ы»).   
Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;   
-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной   
орфографической ошибке.   
**Негрубыми ошибками** считается:   
-повторение одной и той же буквы в слове;   
-недописанное слово;   
-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
-дважды записанное одно и то же слово в предложении;   
-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.   
**Однотипные** ошибки:   
-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;   
-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.   
**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с ЗПР с указанием вида речевого нарушения:**   
*1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*   
• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);   
• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);   
• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);   
• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);   
• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);   
• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);   
• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;   
• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);   
• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).   
*2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*   
• смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).   
*3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*   
• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит на изучение русского родного языка в 3 классе по 0,5 ч в неделю, всего17 часов.

**Учебно-методический комплекс**

В настоящее время в федеральном перечне учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) учебники по русскому родному языку отсутствуют.

Интернет – ресурсы.

http://school-collection.edu.ru/ – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Секреты речи и текста 4ч**. |
| Словарные слова в фольклорных текстах. |
| Растения и животные во фразеологизмах. |
| Редактирование предложенных текстов в родном языке. |
| Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий. |
| **Язык в действии 8ч.** |
| Морфология. |
| Местоимение. |
| Слова, называющие предметы, признаки и действия в традиционной русской культуре: занятия людей, музыкальные инструменты, природные явления. |
| Состав, основа, формы слова. |
| Корень и окончание. |
| Суффикс и приставка. |
| Приставка и предлог. |
| Совершенствование навыков орфографического оформления текстов. |
| **Русский язык: прошлое и настоящее. 5ч.** |
| Поговорки и пословицы. |
| Рифма. Ритм. |
| Роль ударения. |
| Сложные слова. |
| Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». «История моего имени и фамилии». |

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|  | **Секреты речи и текста 4ч.** |
| 1 | Словарные слова в фольклорных текстах. |
| 2 | Растения и животные во фразеологизмах. |
| 3 | Редактирование предложенных текстов в родном языке. |
| 4 | Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий. |
|  | **Язык в действии 8ч.** |
| 1 | Морфология. |
| 2 | Местоимение. |
| 3 | Слова, называющие предметы, признаки и действия в традиционной русской культуре: занятия людей, музыкальные инструменты, природные явления. |
| 4 | Состав, основа, формы слова. |
| 5 | Корень и окончание. |
| 6 | Суффикс и приставка. |
| 7 | Приставка и предлог. |
| 8 | Совершенствование навыков орфографического оформления текстов. |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее. 5ч.** |
| 1 | Поговорки и пословицы. |
| 2 | Рифма. Ритм. |
| 3 | Роль ударения. |
| 4 | Сложные слова. |
| 5 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». «История моего имени и фамилии». |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема**  **(блок)** | **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Колво ч** | **Формы и виды контроля** |
| План | Факт |
| Секреты речи и текста | 1 | 02.09 |  | Словарные слова в фольклорных текстах. | 1 | Фронтальная работа |
| 2 | 09.09 |  | Растения и животные во фразеологизмах. | 1 | Работа в группах |
| 3 | 16.09 |  | Редактирование предложенных текстов в родном языке. | 1 | Работа в группах |
| 4 | 23.09 |  | Работа с научно-познавательной статьёй. По страницам энциклопедий. | 1 | Работа по карточкам |
| Язык в действии | 5 | 30.09 |  | Морфология. | 1 | Работа в группах |
| 6 | 07.10 |  | Местоимение. | 1 | Фронтальный опрос |
| 7 | 14.10 |  | Слова, называющие предметы, признаки и действия в традиционной русской культуре. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 8 | 21.10 |  | Состав, основа, формы слова. | 1 | Работа в группах |
| 9 | 28.10 |  | Корень и окончание. | 1 | Фронтальный опрос |
| 10 | 11.11 |  | Суффикс и приставка. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 11 | 18.11 |  | Приставка и предлог. | 1 | Фронтальный опрос |
| 12 | 24.11 |  | Совершенствование навыков орфографического оформления текстов. | 1 | Фронтальный опрос |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 13 | 02.12 |  | Поговорки и пословицы. | 1 | Работа в группах |
| 14 | 09.12 |  | Рифма. Ритм. Роль ударения. | 1 | Текущий |
| 15 | 16.12 |  | Сложные слова. | 1 | Фронтальный опрос |
| 16 | 23.12 |  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». | 1 | Индивидуальный опрос |
| 17 | 13.01 |  | Защита проекта «История моего имени и фамилии». | 1 | Защита проекта |

**Учебно-методический комплект:**

1. «Русский родной язык»: 1 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.
2. «Русский родной язык»: 2 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.
3. «Русский родной язык»: 3 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.
4. «Русский родной язык»: 4 класс учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.- М.: Просвещение ,2020.