



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по предмету «МАТЕМАТИКА» для 3класса

 **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. № 4/15,

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Основными целями начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Цель** реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
	+ основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их

особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

* + - контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности;

 -возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся

* + воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

 принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования.
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Данная программа может быть использована для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), с учетом индивидуального подхода при подборе проверочного материала и в оценивании результатов работы.

* работе с такими детьми используется принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Организация коррекционной работы исходит из возможностей ребенка – лежит в зоне умеренной трудности, но доступно для выполнения. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Также применяется дифференцированный подход к выбору домашнего задания. Для индивидуальной работы на уроке используются карточки и дополнительный материал.

Коррекционная работа на уроках с детьми задержкой психического развития включает все формы личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами: развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»; развитие в адекватном темпе; воздействие через эмоциональную сферу; индивидуальное объяснение материала в интересной форме; гибкая система контроля знаний и их оценки.

 **Используемые технологии, методы и формы работы**

 В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям

* целях школьного образования и ставящая в центре внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

- проблемно - диалогической;

- правильного типа читательской деятельности;

- оценивания учебных достижений;

 - проектной;

 - информационных технологий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Проектная технология имеет следующие преимущества: - развитие у обучающихся исследовательских умений;

- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы; - развитие «командного духа»;

- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;

* повышение личной уверенности обучающихся;
* формирование навыков публичного выступления;
* формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
* формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

* обучение — это общение ребенка с компьютером.
* принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка,
* диалоговый характер обучения.
* управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
* взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект - субъект, объект – субъект.
* оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
* поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

* создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
* осваиваются правила поведения и роли;
* приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся;
* накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами — наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Здоровьесберегающая технология имеет преимущества:

* в физическом плане – здоровье позволяет ребенку справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
* в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
* в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
* в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
* в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.
	+ рамках программы «Школа России» на уроках используется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

**Методы**,применяемые на уроках:

* словесный (проблемно-диалоговый, проблемно-поисковый);
* наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
* работы с информацией (исследовательский метод): работа с книгой, дидактической игры, практических упражнений;
* эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
* познавательные методы (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку);
* волевые методы (предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения);
* контроля и самоконтроля:

а) устные формы (индивидуальный опрос, взаимоопрос, фронтальный опрос);

б) письменные формы (контрольная работа, тест, математический диктант);

в) взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по эталону, парный контроль).

Результативность технологий, методов и форм.

Формируются:

* навыки самоорганизации, самоуправления;
* специальные и ключевые компетенции;
* опыт творческой деятельности;
* ценностные ориентации личности (в том числе и готовность ценить и сохранять ЗОЖ);
* интеллектуальный, творческий потенциал личности;
* навыки самостоятельного учебного труда;
* креативность;
* коммуникативные навыки;
* толерантность;
* умение работать в команде.

**Особенности организации учебного процесса** Организация учебного процесса: классно-урочная.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

 **Содержание учебного предмета**

**3-й класс.**

**136 ч (4 часа в неделю)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) - 8 ч**

**Повторение изученного – 8 ч.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч).

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

**Табличное умножение и деление (продолжение) – 56 ч**

**Повторение (5 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч).

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч)

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)

**Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)**

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

\*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». **Наши проекты:** «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все…; если…, то….

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Умножение на 1 и на 0. Деление вида a: а, 0: а при, а # 0 (4 ч)

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч)

**Доли (9 ч)**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч)

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не…, то…; если…, то не…; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая

форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**Числа от 1 до 100.** **Внетабличное умножение и деление – 28 ч**

**Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 (6 ч)**

**Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69: 3, 87: 29 (11 ч)**

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).

Приём деления для случаев вида 87: 29, 66: 22. Проверка умножения делением (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

**Деление с остатком (11 ч)**

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).

\*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового

характера: логические за дачи; работа на усложнённой вычислительной

машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если

не…, то…; если не…, то не….

**Наши проекты:** «Задачи-расчёты»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 ч**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)**

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Умножение и деление - 15 ч**

**Приёмы устных вычислений (5 ч)**

Приёмы устного умножения и деления (3 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч)

**Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)** Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).

Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).

Проверка деления умножением (2 ч).

Знакомство с калькулятором (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.

Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000. Порядок действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Проверка знаний (1ч).

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, больших тем** | **Всего** |  | **В том числе:** |  |  **Дата** |
| **п/п** |  |  |  | **часов** | **контрольные** | **проверочные** |  |
|  |  |  |  |  | **работы** | **работы** |  |
| **1** | **Числа от 1 до 100.** | **Сложение и вычитание** | **8** |   |  |   |
|  | **(продолжение)** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Повторение изученного |  | 8 | 1 |  |  13.09 |
| **2** | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **56** |  |  |  |
| 2.1 | Повторение |  |  | 7 | 1 |  |  30.09 |
| 2.2 | Зависимости | между | пропорциональными | 12 |  | 1 |  11.10 |
|  | величинами |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. | 9 | 1 |  |  29.10 |
|  | Таблица Пифагора |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 | 19 |  |  |  |
| 2.3 | Доли |  |  | 9 | 1 |  |  03.12 |
| **3** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и** | **28** |  |  |  |
|  | **деление** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 | 6 |  | 1 |  21.01 |
| 3.2 | Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69: 3, | 11 | 1 |  |  22.12 |
|  | 87:29 |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Деление с остатком |  | 11 |  | 1 |  03.03 |
| **4** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **12** |  |  |  |
| 4.1 | Нумерация |  |  | 12 | 1 |  |  11.02 |
| **5** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **11** |  |  |  |
| 5.1 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах | 4 |  |  |  |
|  | 1000 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в | 7 | 1 |  |  18.03  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 1000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Умножение и деление** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Приёмы устных вычислений | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Приём письменного умножения и деления на | 10 | 1 |  |  2004. |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | однозначное число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему** | **6** | 1 |  | 20.05 |  |  |  |  |  |  |
|  | **научились в 3 классе»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **136** | 9 | 3 |  |  |  |  | 7 |  | **7** |
|  |

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Планируемые результаты освоения программы**

* 1. **класс**

**Личностные результаты:**

* **учащегося будут сформированы:**
* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты:**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 =100 см2, 1 м2 =100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг =1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a: a, 0: a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

 **Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

•самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся.

**3 класс**

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится

* основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности, учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за работу.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Контрольная работа делится на две части: обязательную и дополнительную. Обязательная часть состоит из заданий, полное и безошибочное выполнение которых показывает, что предметные умения сформированы на повышенном уровне, а частично – на необходимом. Полное выполнение дополнительной части показывает сформированность предметных умений на максимальном уровне, а частичное выполнение – на повышенном уровне. Каждое из предложенных заданий контролирует одно базовое умение или навык.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Процедура оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** |  | **5-балльная отметка** |
| Не достигнут даже | 2(неудовлетворительно). Возможность |
| Необходимый уровень | исправить! |
| Необходимый уровень | 3 | (удовлетворительно). Возможность |
|  | исправить! |
|  | 4 | (хорошо). Право изменить! |
| Программный уровень | 4 | (близко к отлично). Право изменить! |
|  | 5 | (отлично) |
| Максимальный уровень | 5 | (отлично) |
|  | 5 и 5 (превосходно) |



1. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. Учитель и ученик по возможности определяют отметку в диалоге (внешняя оценка + самооценка*)*. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.
3. За каждую учебную задачу: группу заданий — задач, показывающих овладение отделы умением, — ставится своя отдельная отметка.
4. Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

**Полный набор требований:**

1. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении вой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметку имеет право пересдать контрольную.
2. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. Базовый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. Повышенный уровень решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации, а также решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.
3. Итоговые оценки и отметки (за четверть; полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрирован учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учета возможной пересдачи.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» –1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки. Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки. Комбинированная работа:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 ошибки.

Отметка «3» – 3-4 ошибки.

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

Математический диктант:

Отметка «5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений. Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа. Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа. Отметка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа. Самостоятельная работа:

Отметка «5» ставится, если:

* учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; Отметка «4» ставится, если:
* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось 1-2 недочета или ошибки при вычислении;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие; Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно; Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки; Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка; Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки; Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не

соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не

умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения

геометрических фигур;

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки; Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок Оценка тестов:

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

* + основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки:
* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Выставление итоговых оценок по предметам.**

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетвори-тельные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебных и воспитательных целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности).

 **Печатные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | С.В. Степанова. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Математика. 1, 2, 3, 4 | М. И. Моро, | М.: | 2019 |
|  | класс. Рабочая тетрадь. | С.И. Волкова | «Просвещение» |  |
|  | Учеб.Пособиедля |  |  |  |
|  | общеобразоват. |  |  |  |
|  | организаций. В 2 ч. |  |  |  |
| 2 | Математика. | С. И. Волкова | М.: | 2014 |
|  | Контрольные работы. |  | «Просвещение» |  |
|  | 1-4 классы. |  |  |  |
| 3 | Дидактический |  | М.: «Экзамен» | 2011 |
|  | раздаточный материал |  |  |  |
|  | по математике. 1- 4 |  |  |  |
|  | класс |  |  |  |
| 4 | Математика. 1- 4 класс. |  | М.: «Экзамен» | 2011 |
|  | Комплект таблиц. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. – http://www.uchitel-izd.ru

2. Дистанционные технологии и обучение. Приемы педагогической техники. – http://www.nachalka.com

3.ИКТ в школе. Уроки для началки. Мультимедийный материал для учителя – http://www.nachalka.com

1. Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия». Математика. Ч.1.

Ч. 2. – http://www.uchitel-izd.ru

1. Для интерактивных досок. Математика. – http://www/examen.biz
2. Презентации к урокам «Началка» - http://www.nachalka.com
3. Презентации к урокам «Обо всём на свете» - http://www.nachalka.com
4. Современные технологии обучения в начальной школе – http://www.uchitel-izd.ru
5. Интерактивные анимированные задания**.** Часть 1-2. – ООО Изд-во «Экзамен

– Медиа», 2012

1. Математика. 1-4 класс. - ООО Изд-во «Экзамен – Медиа», 2011
2. Математика. Геометрические фигуры и величины. – ООО Изд-во «Экзамен

– Медиа», 2011

1. Математика. Математические таблицы. 1-4 классы. – ООО Изд-во «Экзамен

– Медиа», 2011

1. Математика. Умножение и деление - ООО Изд-во «Экзамен – Медиа», 2011
2. Математика. Простые задачи. – ООО Изд-во «Экзамен – Медиа», 2011
3. Математика. Порядок действий. – ООО Изд-во «Экзамен – Медиа», 2011
4. Устные прием сложения и вычитания в пределах 100 – ООО Изд-во «Экзамен – Медиа», 2011
5. КИМ. Математика. В 3-х ч. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2010
6. Математика. Начальная школа. База дифференцированных заданий. 1-2, 3-4 классы. ООО Изд-во «Экзамен – Медиа», 2011
7. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Г. В. Бельтюковой и др. –

М.: «Издательство «Просвещение», 2013

1. ФГОС. Комплект интерактивных тестов. Математика. 1-4 класс. Электронный образовательный ресурс. – М.: ООО «Центр Электронного Тестирования», 2015
	1. **Список дополнительной литературы:**
2. Лакоценина Т. П. Необычные уроки в начальной школе: в 2 ч. – Волгоград «Учитель», 2014
3. Коробакова И. Н., Терешина Л. В. Деятельностный метод обучения. 1 – 4 классы. – Волгоград «Учитель», 2015
4. Рудченко Л. И. Урок в современной школе. Математика. 1-4 классы. – Волгоград «Учитель», 2014
5. Рыбъякова О. В. Информационные технологии на уроках. – Волгоград «Учитель», 2014
6. Ситникова Т. Н. Интегрированные уроки. 2, 4 класс. – М.: «ВАКО», 2013
	1. **Технические средства обучения:**
7. Компьютер
8. Проектор
9. Многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, объединяющее в себе копировальный аппарат, принтер и сканер.
10. Устройства вывода звуковой информации – колонки для озвучивания всего класса.
11. Доступ к сети Интернет.
12. Интерактивная доска.
13. Ноутбуки – 1 штука.

 **Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока |  | Тема урока | Кол-во | Дата урока |  |
| урока | по |  |  | часов по | План | факт |  |
|  | разделу |  |  | теме |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)** | **8** | 01.09 |  |  |
| 1-2 | 1-2 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 2 | 02.09, 03.09 |  |  |
| 3 | 3 |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе | 1 | 06.09 |  |  |
|  |  |  | взаимосвязи чисел при сложении. |  |  |  |  |
| 4 | 4 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным | 1 | 08.09 |  |  |
|  |  |  | вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании |  |  |  |  |
| 5 | 5 |  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | 6 |  | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 | 10.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 |  | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | 1 | 13.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. | 1 | 15.09 |  |  |
|  |  |  | Чему научились» |  |  |  |  |
|  |  | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **56** |  |  |  |
| 9 | 1 |  | Связь умножения и сложения. | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | 2 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и | 1 | 17.09 |  |  |
|  |  |  | нечётные числа |  |  |  |  |
| 11 | 3 |  | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 | 1 | 20.09 |  |  |
| 12 | 4 |  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы | 1 | 22.09 |  |  |
|  |  |  | купли-продажи: цена, количество, стоимость |  |  |  |  |
| 13 | 5 |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного | 1 | 23.09 |  |  |
|  |  |  | предмета, количество предметов, масса всех предметов |  |  |  |  |
| 14-15 | 6-7 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без | 2 | 24.09 |  |  |
|  |  |  | скобок |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 8 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани | 1 | 27.09 |  |
|  |  | на один предмет, количество предметов, расход ткани на все |  |  |  |
|  |  | предметы |  |  |  |
| 17 | 9 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 | 29.09 |  |
|  |  | поискового характера |  |  |  |
| 18 | 10 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 | 30.09 |  |
| 19 | 11 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с | 1 | 01.10 |  |
|  |  | числом 4. |  |  |  |
| 20 | 12 | Умножение и деление на 2,3,4 | 1 | 04.10  |  |
| 21-23 | 13-15 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько | 3 | 06.10, 07.10,.08. 10 |  |
|  |  | раз |  |  |  |
| 24 | 16 | **Проверочная работа №1 по теме «Текстовые задачи на увеличение** | 1 | 11.10 |  |
|  |  | **(уменьшение) числа в несколько раз»** |  |  |  |
| 25 | 17 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 13.10 |  |
| 26-27 | 18-19 | Задачи на кратное сравнение | 2 | 14.1015.10 |  |
| 28 | 20 |  «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 18.10 |  |
|  |  |  Задачи на кратное сравнение. |  |  |  |
| 29 | 21 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | 22 | Умножение и деление на 4,5,6 | 1 | 21.10 |  |
| 31 | 23 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | 22.10 |  |
| 32 | 24 | Наши проекты: **«**Математические сказки». | 1 | 25. 10 |  |
| 33 | 25 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 27.10 |  |
| 34 | 26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 28.10 |  |
| 35 | 27 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 | 29.10 |  |
| 36 | 28 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление на 4,5,6, 7. | 1 | 08.11 |  |
| 37-38 | 29-30 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 2 | 10.1111.11 |  |
| 39 | 31 | Квадратный сантиметр | 1 | 12.11 |  |
| 40 | 32 | Площадь прямоугольника | 1 | 15.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 33 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  | 1 | 17.11 |  |
| 42 | 34 | Умножение и деление на 4,5,6, 7,8. |  |  | 1 | 18.11 |  |
| 43 | 35 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  | 1 | 19.11 |  |
| 44 | 36 | Квадратный дециметр. |  |  |  | 1 | 22.11 |  |
| 45 | 37 | Сводная таблица умножения |  |  |  | 1 | 24.11 |  |
| 46 | 38 | Умножение и деление на 4,5,6, 7,8,9. |  |  | 1 | 25.11 |  |
| 47 | 39 | Квадратный метр. |  |  |  |  | 1 | 26.11 |  |
| 48 | 40 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 29.11 |  |
| 49 | 41 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 | 01.12 |  |
|  |  | поискового характера: задачи-расчёты |  |  |  | 02.12 |  |
| 50 | 42 | **Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | 03.12 |  |
| 51 | 43 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. | 1 | 06.12 |  |
|  |  | Чему научились» |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | 44 | Умножение на 1 |  |  |  |  | 1 | 08.12 |  |
| 53 | 45 | Умножение на 0 |  |  |  |  | 1 | 09.12 |  |
| 54 | 46 | Деление числа на 0. |  |  |  | 1 | 10.12 |  |
| 55 | 47 | Закрепление изученного материала. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | 48 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и | 1 | 15.12 |  |
|  |  | сравнение долей. |  |  |  |  |  | 16.12 |  |
| 57 | 49 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле |  | 1 | 17.12 |  |
| 58 | 50 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |  | 1 | 20.12 |  |
| 59 | 51 | **Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №5 за 1 полугодие.** | 1 | 22.12 |  |
| 60 | 52 | Вычерчивание | окружностей | с | использованием | циркуля. | 1 | 23.12 |  |
|  |  | Практическая работа. |  |  |  |  |  |  |
| 61-62 | 53-54 | Единицы времени: год, месяц, сутки |  |  | 2 | 24.1227.12 |  |
| 63 | 55 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 | 28.12 |  |
|  |  | поискового характера: деление фигуры на части |  |  |  |  |
| 64 | 56 | Повторение пройденного «Что | узнали. Чему научились» по теме | 1 | 12.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Табличное умножение и деление» |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | **28** |  |  |
| 65-66 | 1-2 |  | 2 | 13.0114.01 |  |
| 67 | 3 | Умножение суммы на число. | 1 | 17.01 |  |
| 68-69 | 4-5 |  | 2 | 19.0120.01 |  |
| 70 | 6 | **Проверочная работа № 2 по теме «Умножение суммы на число».** | 1 | 21.01 |  |
| 71-72 | 7-8 | Деление суммы на число | 2 | 24.0126.01 |  |
| 73 | 9 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | 27.01 |  |
| 74 | 10 | Связь между числами при делении. Делимое, делитель. | 1 | 28.01 |  |
| 75 | 11 | Проверка деления | 1 | 31.01 |  |
| 76 | 12 | Приём деления для случаев вида: 87: 29, 66: 22 | 1 | 02.02 |  |
| 77 | 13 | Проверка умножения делением | 1 | 03.02 |  |
| 78-79 | 14-15 | Решение уравнений | 2 | 04.0207.02 |  |
| 80 | 16 | Выражения с двумя переменными вида: а+ b, a− b, a⋅ b, c: d (d # 0), | 1 | 09.02 |  |
|  |  | вычисление их значений при заданных значениях букв |  |  |  |
| 81 | 17 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 |  |  |
|  |  | поисковогохарактера:решениезадачпрактическогои |  | 10.02 |  |
|  |  | геометрического содержания. |  |  |  |
| 82 | 18 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление».** | 1 | 11.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 83 | 19 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | 14.02 |  |
| 84-85 | 20-21 | Деление с остатком. | 2 | 16.0217.02 |  |
| 86-87 | 22-23 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 2 | 18.0221.02 |  |
| 88 | 24 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 24.02 |  |
| 89 | 25 | Проверка деления с остатком | 1 | 25.02 |  |
| 90 | 26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 28.02 |  |
| 91 | 27 | Наши проекты: «Задачи-расчёты» | 1 | 02.03 |  |
| 92 | 28 | **Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои** | 1 | 03.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.** |  |  |  |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** |  | **12** |  |  |
| 93 | 1 | Анализ | контрольной работы. | Тысяча. Образование и название | 1 | 04.03 |  |
|  |  | трёхзначных чисел. |  |  |  |  |  |
| 94 | 2 | Запись трёхзначных чисел. |  |  | 1 | 05.03 |  |
| 95 | 3 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  | 1 | 09.03 |  |
| 96 | 4 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  | 1 | 10.03 |  |
| 97 | 5 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных | 1 | 11.03 |  |
|  |  | слагаемых |  |  |  |  |  |
| 98 | 6 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных | 1 | 14.03 |  |
|  |  | вычислений. |  |  |  |  |  |
| 99 | 7 | Сравнение трёхзначных чисел |  |  | 1 | 16.03 |  |
| 100 | 8 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  | 1 | 17.03 |  |
| 101 | 9 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»** | 1 | 18.03 |  |
| 102 | 10 | Анализ контрольной работы. Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 | 21.03 |  |
|  |  | Соотношение между ними |  |  |  |  |  |
| 103 | 11 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 | 23.03 |  |
|  |  | поискового характера: обозначение чисел римскими цифрами. |  |  |  |
| 104 | 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 24.03 |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** |  | **11** | 25.03 |  |
| 105 | 1 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |  | 1 | 04.04 |  |
| 106 | 2 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 |  | 1 | 06.04 |  |
| 107 | 3 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 |  | 1 | 07.04 |  |
| 108 | 4 | Приёмы устных вычислений вида 120⋅ 7, 300: 6 |  | 1 | 08.04 |  |
| 109 | 5 | Алгоритм письменного сложения |  | 1 | 11.04 |  |
| 110 | 6 | Алгоритм письменного вычитания |  | 1 | 13.04 |  |
| 111 | 7 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  | 1 | 14.04 |  |
| 112 | 8 | Виды | треугольников: | разносторонний, | равнобедренный, | 1 | 15.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | равносторонний |  |  |  |  |  |
| 113 | 9 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 | 18.04 |  |
|  |  | поискового характера: логические задачи и задачи повышенного |  |  |  |
|  |  | уровня сложности. |  |  |  |  |  |
| 114 | 10 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».** | 1 | 20.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | 11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 21.04 |  |
|  |  |  | **Умножение и деление** |  | **15** |  |  |
| 116-118 | 1-3 | Приёмы устного умножения и деления |  | 3 | 22.0425.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 27.04 |  |
| 119 | 4 | Виды | треугольников: | прямоугольный, | тупоугольный, | 1 | 28.04 |  |
|  |  | остроугольный |  |  |  | 29.04 |  |
| 120 | 5 | «Странички для любознательных» — задания творческого и | 1 | 04.05 |  |
|  |  | поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. |  |  |  |
| 121 | 6 | Приём письменного умножения на однозначное число |  | 1 | 05.05 |  |
| 122-123 | 7-8 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на | 2 | 06.0511.05 |  |
|  |  | однозначное. |  |  |  |  |  |
| 124 | 9 |  «Приём письменного умножения на однозначное число». | 1 | 12.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | 10 | Приём письменного деления на однозначное число |  | 1 | 13.05 |  |
| 126 | 11 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | 1 | 16.05 |  |
| 127-128 | 12-13 | Проверка деления умножением |  |  | 2 | 18.0519.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | 14 | **Промежуточная аттестация . Контрольная работа №9 по теме «Повторение изученного»** | 1 | 20.05 |  |
| 130 | 15 | Анализ работы. Знакомство с калькулятором |  | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»** | **6** |  |  |
| 131 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 |  | 1 | 25.05 |  |
| 132 | 2-3 | Умножение и деление изученных видов |  | 1 | 26.05 |  |
| 133 |  | Умножение и деление изученных видов |  | 1 | 27.05 |  |
| 134-135 | 4-5 | Решение задач изученных видов |  | 2 | 30.05 |  |
| 136 | 6 | Обобщающий урок. Игра «По океану знаний» |  | 1 | 31.05 |  |

**3 класс**

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Даты** |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание | 13.09 |
| 2 | Умножение и деление на 2 и 3 | 30.09 |
| 3 | Табличное умножение и деление | 29.10 |
| 4 | Табличное умножение и деление | 03.12 |
| 5 | Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие | 22.12 |
| 6 | Внетабличное умножение и деление | 11.02 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 18.03 |
| 8 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 20.04 |
| 9 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа №9. По теме повторение изученного. | 20.05 |
|  |  |  |

**Проверочные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  |  **Тема проверочной работы** |  **Дата** |
| 1 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 11.10 |
| 2 | Умножение суммы на число | 21.01 |
| 3 | Проверим себя и оценим свои достижения | 03.03 |