

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАЙДАКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

ул. Гагарина, 3а, п. Хабайдак Партизанского района Красноярского края, 663554,  
тел.: (391) 4024620 Е-mail: mou130k@ mail.ru

**Анализ воспитательной работы  
МКОУ «Хабайдакская ООШ»  
за 2022-2023 учебный год**

**Цель** воспитания в МКОУ «Хабайдакская ООШ» – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие познавательного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации использовали следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*«Помоги пойти учиться», «Доброе сердце», «Подари пернатый дом», «Птичья столовая», «Трудовой десант», «Поздравь ветерана», «Чистый двор- чистое село», «Подари книгу»*).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («*Знамя Победы*», «*Бессмертный полк*», «*Георгиевская лента*»).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («*Первое сентября*»; «*Мастерская Деда Мороза*»; «*Золотая осень*»; «*Осенний бал*»; «*День матери*»; «*День учителя*», «*За ЗОЖ*», день здоровья; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и Дню России).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («*Посвящение в первоклассники*», праздник «*Прощание с Азбукой*»).
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялась через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**«Разговоры о важном»** — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Также классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Количество обучающихся
1	«Разговоры о важном»	10 человек
2	«Мир профессий» «Твой выбор!»	5 человек 5 человек
3	«Лыжные гонки»	10 человек
4	«Азбука финансовой грамотности» «Финансовая грамотность »	5 человек 5 человек
5	«Театральная шкатулка» «Здравствуй театр»	5 человек 5 человек

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

- через деятельность выбранного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией (Совет старшеклассников, возглавляет Совет учащихся, члены Управляющего совета);
- значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов) через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: организация и проведение дня самоуправления, посвященного дню учителя, осеннего бала, новогодних мероприятий, акций «Осенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», спортивных состязаний, интеллектуальных, квестов, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (выборы старост, ответственных за поручение, помогающие классному руководителю в организации и проведении мероприятий разной направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (Культмассовый сектор, спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (ежемесячное собрание совета старшеклассников);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (созданные в классах микрогруппы, реализующие определенные направления).

**Модуль «Детские общественные объединения».** В МКОУ «Хабайдакская ООШ» ведется работа в рамках общественного объединения «Российское движение школьников».

Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на

базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

#### 1. Всероссийские акции:

- «Герой моей страны»;
- «Голубь мира»;
- «Читаем вместе»;
- «Спасибо за заботу»;
- «День отца»;
- «Добрые письма»;
- «День матери»;
- «Синичкин день»;
- «Мечта учителя».

**Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 3 обучающихся участвовали в проекте ранней профессиональной ориентации учеников «Билет в будущее» (5–8-х классов). Проект реализуется Минпросвещением России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 80% обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков принимали участие в проекте «ПроЕКТОрия», направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, коридора и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия («Правовой уголок», «Уголок по профориентации», «Уголок по БДД», «Школьное самоуправление»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (*Конкурсы рисунков, поделок, стенгазет (в соответствии с планом воспитательной работы)*);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, игровых зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (работа на пришкольном участке, игровые зоны в коридорах, зона игры в шахматы, шашки);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, оформление тематических зон);
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) (оформление помещений для проведения мероприятий, коридоров школы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также школа демонстрирует результат воспитательной деятельности за учебный год и включает итоги работы в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- информация для родителей на школьном интернет-сайте, на котором обсуждались интересные вопросы, советы, рекомендации;
- работа школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществлялся по выбранным МКОУ «Хабайдакская ООШ» модулям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности, мониторинг личностных результатов, рейтинг обучающихся в базе «КИАСУО». Классные руководители на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете школы, анализируя работу за 2022 год, пришли к выводу: что отследить личностное развитие школьника трудно, так как год – это минимальный показатель результата обучающегося, ведь он пробует себя в разных направлениях воспитательной работы.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

1. проведение Неделя ЗОЖ, в которой были проведены веселые старты для обучающихся с 1 по 8 класс школы;

2. проведены общешкольных родительских собраний на тему «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка» и «Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Ответственность за участие (в том числе опубликование/поддержка информации в сети Интернет) в запрещенных движениях «Колумбайн», «АУЕ» и других им подобных, а также о серьезных правовых последствиях, вплоть до уголовной ответственности;
3. проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России «Уярский»;
4. планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности дорожного движения.
  - участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
  - участие во Всероссийской акции «Засветись! Стань заметнее на дороге!»;
  - оформление тематических стендов по ПДД, уголков безопасности в классах;
  - единый классный час по ПДД;
  - практическое занятие «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»;
  - конкурс плакатов «Безопасность на улицах и дорогах»
  - выступление сотрудников ОГИБДД на классных часах по вопросам обучения детей Правилам дорожного движения;
  - размещение на школьном сайте памятки «Знаем ПДД на пять»;
  - в рамках 5-го этапа "Декады дорожной безопасности", в преддверии новогодних праздников с учащимися школы классные руководители провели профилактические беседы «Безопасные каникулы».

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В рамках работы Модуля «Школьные медиа» организована работа по освещению деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания родительской общественности к школе, информационного освещения проведенных мероприятий в школе через официальное сообщество школы в контакте <https://vk.com/public200801055> и официальный сайт школы <https://sh-xabajdak24.gosuslugi.ru>

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к участию во внутришкольных и классных мероприятиях и конкурсах.
2. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, Всероссийских акциях, соревнованиях различного уровня.
3. Развить и активизировать деятельности школьного ученического самоуправления.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование системы воспитательной работы в школе.

30.05.2023

Заместитель директора по ВР

Н.Л. Бобылева