

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАЙДАКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. Гагарина, 3а, п. Хабайдак Партизанского района Красноярского края, 663554,
тел.: (391) 4024620 Е-mail: mou130k@mail.ru

**Аналитическая справка по итогам выполнения промежуточной аттестации
в начальной школе
за 2022 – 2023 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 15.04.2023 по 26.05.2023 года во 3 – 4 классах была проведена промежуточная аттестация по математике и русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Цели работ – определение уровня сформированности предметных результатов у обучающихся начальной школы по итогам освоения программы за год.

Задача проводимой работы: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному программному материалу за 2022 – 2023 уч года, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	писали	% успев.	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
3	2	100	50	0	1	1	0	3,5
4	1	100	0	0	0	3	0	3
итого	3	100	33,3	0	1	2	0	3,5

- успеваемость по русскому языку в среднем составила 100% (испытывают затруднения с усвоением программного материала – 2 обучающихся)

- показатель качества знаний в среднем составил 33,3%.

При записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

При записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании предлогов;
- при написании разделительного Ь знака;
- при написании парных и непроизносимых согласных при написании ещё неизученных орфограмм;

При выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:

- при определении частей речи;
- при определении однокоренных слов;
- при разборе слов по составу

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

При записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании разделительного Ь знака;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании НЕ с глаголами;

При выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:

- при определении частей речи;
- при разборе слов по составу;

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы обучающихся для ликвидации знаний по темам, где обучающиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Класс	в классе / писали	% успев.	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
3	2	100	50	0	1	1	0	3,5
4	1	100	0	0	0	1	0	3
итого	3	100	33,3	0	1	1	0	3,5

- успеваемость по математике в среднем составила 100% (испытывают затруднения с усвоением программного материала – 2 обучающихся)
- показатель качества знаний в среднем составил 50%.

в 3-их классах допустили ошибки: в примерах на сложение и вычитание; в уравнениях; при решении задачи в вычислениях; в сравнении величин.

в 4-м классе допустили ошибки: при вычислении именованных чисел, при решении задач.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление, ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения. Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент обучающихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе алгоритма решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой обучающихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению

Класс	писали	% успев.	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
3	2	100	50	0	1	1	0	3,5
4	1	100	0	0	0	3	0	3
итого	3	100	33,3	0	1	2	0	3,5

соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению.

2. У большинства обучающихся оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру

Класс	писали	% успев.	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
3	2	100	50	0	1	1	0	3,5
4	1	100	0	0	0	3	0	3
итого	3	100	33,3	0	1	2	0	3,5

1. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – *среднее*, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Выводы:

В целом по 3-4 классам результаты 2022-2023 учебного года можно считать стабильными. При планировании ВШК на 2023-2024 учебный год необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство учителей, посредством курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения дифференцированного подхода к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные формы и методы обучения;
- развитие у учащихся внимания, памяти, используя в содержание урока разнообразные виды деятельности, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

Зам.директора по УВР

Н.Л. Бобылева