

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАЙДАКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

ул. Гагарина, 3а, п. Хабайдак Партизанского района Красноярского края, 663554,

тел.: (391) 4024620

E-mail: mou130k@mail.ru

**Анализ психолого–педагогическое сопровождение обучающихся,  
работы Психолого-педагогического консилиума  
в МКОУ «Хабайдакская ООШ» за 2023-2024 учебный год.**

В МКОУ «Хабайдакская ООШ» психолого-психологическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды, поэтому ФГОС ООО содержат новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Школа формирует у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Психолого–педагогическое сопровождение в школе имеет свои особенности вследствие удаленности от культурных центров и малочисленности. Психологическую составляющую сопровождения осуществляет педагог–психолог школы, который работает по совместительству на 0,3 ставки, поэтому объем оказываемых им услуг ограничен.

Целью психологического сопровождения учебной деятельности является оказание непосредственной практической помощи обучающимся на разных этапах обучения. Уже в начальной школе педагогом-психологом проводятся коррекционно–развивающие занятия по развитию познавательных способностей воспитанников. Важной составляющей сопровождения является диагностика учащихся 5 класса по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой. Анализ результатов в ходе консультаций доводится до сведения классного руководителя и родителей детей и позволяет построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также выявить детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 9 классов

сложным периодом является итоговая аттестация. С целью снижения психологического напряжения обучающихся, овладения ими способами саморегуляции проводятся занятия «Экзаменационный стресс». Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо иметь сведения о мнении обучающихся и их родителей о разных аспектах школьной жизни. В связи с этим важное значение имеет диагностика удовлетворенности школой, которая ежегодно проводится и стала основой для корректирования отрицательных сторон жизни школы.

В течение последних 10 лет в школе работает психолого – педагогический консилиум. Функционал педагога – психолога в консилиуме – это проведение диагностических обследований детей, имеющих трудности в обучении, и составление заключений с целью корректировки образовательного маршрута, оказание консультативной и коррекционной помощи семьям таких детей, направление на муниципальную ПМПК.

Также в школе осуществляется психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Это направление особенно важно на этапе поступления в школу и при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень. В конце дошкольного периода или в начале учебного года с обучающимися проводится диагностика определения готовности ребенка к школе по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой. Данная методика является комплексной и очень хорошо зарекомендовала себя в психологической практике, так как позволяет выявить уровень психологической готовности к школьному обучению и возможные отклонения в связи с переходом на следующую возрастную ступень. Также проводятся диагностики по адаптации первоклассников и пятиклассников, результаты которых доводятся до сведения администрации, классных руководителей и родителей обучающихся. Для успешной адаптации обучающихся 5 класса проводятся игры с элементами проектирования, цикл занятий: «Планета моего класса», «Калейдоскоп», и др., которые помогают раскрытию у ребенка имеющегося потенциала, снятию тревожности, формируют навыки адаптивного поведения.

В условиях модернизации образования одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения. Для реализации этого направления у дошкольников путем анкетирования родителей выявляется группа детей с СДВГ, с которыми организуются занятия по снижению уровня гиперактивности и дефицита внимания. С

подростками организуется диагностическая работа по определению уровня некоторых составляющих психического здоровья: агрессивности, тревожности, акцентуаций характера. Также проводится социально-психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 8-9 классах и определение суицидальных наклонностей. В результате определяются дети группы риска, с которыми проводятся профилактические и коррекционно – развивающие занятия. Анкетирование навыков ЗОЖ позволяет определить состояние этих навыков у детей и наметить пути просветительской работы в данном направлении совместно с классными руководителями и организаторами воспитательной работы.

В последние годы в связи с ухудшением здоровья населения, увеличением количества социально неблагополучных семей растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. В Хабайдакской основной школе организовано обучение ребенка с ОВЗ имеющего диагноз 5.2. Педагогом – психологом в тесном сотрудничестве с классным руководителем с данным ребенком проводятся диагностические обследования, коррекционно - развивающие занятия, игры, беседы, которые получают теплые отзывы ученика, позволяют снять напряжение, по возможности развить их познавательные и личностные способности. Благодаря мониторингу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ выявлены особенности развития каждого ребенка, подобраны наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия применительно к каждому обучающемуся.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации включает профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения. Дети, которые поставлены на внутришкольный учет получают консультативную и коррекционно – развивающую помощь.

Одной из важных задач школы является помощь обучающимся в определении жизненных перспектив, в том числе в профессиональном самоопределении. Направления работы разнообразны. Классными руководителями организуются диагностика, ролевые игры, консультирование обучающихся.

И. о. директора

М.Н. Панова